

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Validitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid dengan nilai rata-rata total validitas RPP, buku siswa, LAS, butir soal tes kemampuan pemecahan masalah matematik dan butir pernyataan angket motivasi belajar siswa juga telah berada pada kategori valid.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui model pembelajaran berbasis RME berbantuan *GeoGebra* telah memenuhi kriteria praktis ditinjau dari: (1) penilaian ahli/praktisi menyatakan bahwa perangkat pembelajaran berbasis RME berbasis *GeoGebra* yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi; dan (2) keterlaksanaan perangkat pembelajaran telah mencapai kategori sangat tinggi, serta lembar observasi keterlaksanaan perangkat PBM-RMEG telah mencapai reliabilitas yang baik, pada uji coba I maupun pada uji coba II
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan melalui model pembelajaran berbasis RME berbasis *GeoGebra* telah memenuhi kriteria efektif. Kriteria efektif ditinjau dari: (1) ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tercapai pada uji coba II; (2) aktivitas siswa selama kegiatan belajar memenuhi kriteria toleransi waktu ideal yang ditetapkan; dan (3) respon siswa positif terhadap

komponen-komponen perangkat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan.

4. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis RME berbantuan *GeoGebra* pada materi trigonometri adalah meningkat secara signifikan dari uji coba I ke uji coba II.
5. Peningkatan motivasi belajar siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis RME berbantuan *GeoGebra* pada materi trigonometri adalah meningkat secara signifikan pada uji coba II. Di samping itu, rata-rata setiap indikator motivasi belajar siswa meningkat dari uji coba I ke uji coba II.
6. Proses jawaban siswa pada uji coba II lebih baik dari proses jawaban siswa pada uji coba I.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran berbasis RME berbantuan yang dikembangkan telah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektivan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini guna menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa khususnya siswa kelas X SMK Swasta Harapan Mekar 1 Medan
2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah matematik agar dapat lebih memperhatikan kemampuan siswa pada indikator memahami masalah dan mengecek kembali hasil kerja siswa

3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk mengukur motivasi belajar siswa agar dapat mencari indikator motivasi belajar siswa yang lain agar dapat memperkaya ilmu peneliti tentang motivasi belajar siswa
4. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis, dan melakukan tahap penyebaran (*dissaminate*) agar perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat diterapkan untuk sekolah SMK /SMU yang lain.
5. Perangkat pembelajaran berbasis RME berbantuan GeoGebra yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain guna menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah matematik baik di tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.