

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan abstraksi matematis dan *self-efficacy* siswa yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria valid.
2. Perangkat pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan abstraksi matematis dan *self-efficacy* siswa yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria praktis yaitu 1) respon tim ahli atau validator yang menyatakan bahwa perangkat pembelajaran dapat digunakan dengan revisi kecil, 2) rata-rata guru mengelola pembelajaran yang dikembangkan yaitu berada pada kategori baik.
3. Perangkat pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan abstraksi matematis dan *self-efficacy* siswa yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria efektif.
4. Peningkatan kemampuan abstraksi matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan pada materi segiempat diperoleh jumlah siswa yang mendapat *n-gain* sedang dari uji coba I meningkat ke uji coba II yaitu sebanyak 14 menjadi 16 orang sedangkan untuk kategori tinggi meningkat sebanyak 5 menjadi 7 orang

5. Peningkatan *self-efficacy* siswa dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan meningkat dengan kategori sangat baik sebanyak 31 orang atau 96,87%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi aspek kualitas perangkat pembelajaran, maka disarankan pada para guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran tersebut untuk meningkatkan kemampuan abstraksi matematis dan *self-efficacy* siswa.
2. Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran dengan materi lain guna meningkatkan kemampuan abstraksi matematis dan *self-efficacy* siswa.
3. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian menggunakan pembelajaran disarankan untuk melakukan evaluasi satu-satu dan uji coba kelompok kecil sebelum uji coba lapangan untuk menghindari kesalahan siswa dalam memahami kata-kata pada soal yang diberikan.
4. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis agar lebih mendorong siswa untuk lebih yakin pada kemampuan yang mereka miliki. Lebih mendekatkan diri dengan siswa dalam belajar, memberi motivasi-motivasi kecil disela pembelajaran.