

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Posisi Indonesia pada TIMSS dari tahun 1999-2015.....	3
Tabel 2.1	Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	45
Tabel 2.2	Sintaks Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	55
Tabel 2.3	Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing .....	58
Tabel 3.1	Data Sampel Penelitiain .....	76
Table 3.2	Desaian Penelitian.....	79
Tabel 3.3	Tabel Weiner Keterkaitan Antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat .....	80
Tabel 3.4	Pengelompokan Siswa Berdasarkan KAM.....	84
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Kemampuan Komunikasi Matematis .....	85
Tabel 3.6	Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .	86
Tabel 3.7	Pembobotan Angket Skala <i>Likers</i> Pernyataan <i>Favorable</i> .....	88
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar Siswa .....	88
Tabel 3.9	Pengelompokan Kemandirian .....	89
Tabel 3.10	Kriteria Penilaian Validasi .....	90
Tabel 3.11	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas.....	93
Tabel 3.12	Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	94
Tabel 3.13	Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	95
Tabel 3.14	Interpretasi Daya Pembeda .....	97
Tabel 3.15	Klasifikasi Gain Ternormalisasi.....	98
Table 3.16	Rancangan Analisis Data Untuk Anakova.....	100
Tabel 3.17	Keterkaitan Permasalahan, Hipotesis, Alat Uji dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan .....	112
Tabel 4.1	Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Tiap Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa .....	115
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa..	116
Tabel 4.3	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa .....	117
Tabel 4.4	Analisis Uji Perbedaan Rata-rata Kemampuan Awal Matematika Siswa Antar Kelompok Data.....	118
Tabel 4.5	Sebaran Sampel Penelitian.....	119
Tabel 4.6	Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Kedua Kelompok Pembelajaran .....	120
Tabel 4.7	Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Kategori KAM.....	122
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis .....	125
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis.....	126
Tabel 4.10	Hasil Perhitungan Koefisien Persamaan Regresi Kelas Eksperimen 1 .....	127
Tabel 4.11	Hasil Perhitungan Koefisien Persamaan Regresi Kelas Eksperimen 2.....	127
Tabel 4.12	Uji Kelinearan dan Keberartian Regresi pada Kelas Eksperimen 1.	128
Tabel 4.13	Uji Kelinearan dan Keberartian Regresi pada Kelas Eksperimen 2.	130

Tabel 4.14	Hasil Uji Kesamaan Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	131
Tabel 4.15	Koefisien Kesamaan Dua Model Regresi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	131
Tabel 4.16	Analisis Kovarians Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Untuk Kesejajaran Model Regresi .....	132
Tabel 4.17	Deskripsi Data Kemandirian Belajar Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran .....	133
Tabel 4.18	Deskripsi Data Kemandirian Belajar Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Setiap Kategori KAM.....	136
Tabel 4.19	Hasil Uji Normalitas Kemandirian Belajar .....	138
Tabel 4.20	Hasil Uji Homogenitas Kemandirian Belajar .....	139
Tabel 4.21	Hasil Perhitungan Koefisien Persamaan Regresi Kelas Eksperimen 1 .....	140
Tabel 4.22	Hasil Perhitungan Koefisien Persamaan Regresi Kelas Eksperimen 2.....	140
Tabel 4.23	Uji Kelinearan dan Keberartian Regresi Pada Kelas Eksperimen 1 .....	141
Tabel 4.24	Uji Kelinearan dan Keberartian Regresi Pada Kelas Eksperimen 2.....	143
Tabel 4.25	Hasil Uji Kesamaan Dua Model Regresi Kemandirian Belajar.....	145
Tabel 4.26	Analisis Kovarians Kemandirian Belajar Siswa Untuk Kesejajaran Model Regresi .....	144
Tabel 4.27	Hasil Analisis ANAKOVA untuk Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis .....	147
Tabel 4.28	Hasil Analisis ANAKOVA untuk Kemandirian Belajar Siswa.....	149
Tabel 4.29	Hasil Analisis ANAKOVA untuk Interaksi antara KAM dan Model Pembelajaran Pada Kemampuan Pemahaman Konsep.....	151
Tabel 4.30	Hasil Analisis ANAKOVA untuk Interaksi anatar KAM dan Model Pembelajaran pada Kemandirian Belajar Siswa .....	154