

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 1.1. Daftar Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 2 Medan Tahun 2016-2018 .....	5
Tabel 1.2 Daftar Nilai Rata-rata Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 5 Medan Tahun 2016-2018 .....	5
Tabel 2.1 Sintaks Collaborative Strategic Reading (CSR) .....	38
Tabel 2.2 Sintaks Strategi Pembelajaran Directed, Thinking, Reading, Activity (DRTA) .....	45
Tabel 2.3 Perbedaan antara Strategi CSR dan DRTA dalam meningkatkan hasil belajar membaca teks bahasa Inggris .....	58
Tabel 3.1 Distribusi Siswa SMA Negeri 2 Medan .....	65
Tabel 3.2 Distribusi Siswa SMA Negeri 5 Medan .....	66
Tabel 3.3 Rancangan Penelitian Anava 2 x 2 .....	67
Tabel 3.4 Langkah-langkah strategi pembelajaran Collaborative Strategic Reading (CSR) .....	71
Tabel 3.5 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran DRTA .....	73
Tabel 3.6 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Pemahaman Membaca Bahasa Inggris	75
Tabel 3.7 Skala Likert .....	76
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Tes Psikologi Kecerdasan Linguistik .....	77
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Pemahaman Teks Bahasa Inggris yang Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Collaborative Reading Strategic (CSR) .....	84
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Pemahaman Teks Bahasa Inggris Siswa untuk Perlakuan Strategi Pembelajaran Directed, Reading, Thinking, Activity (DRTA) .....	86
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Pemahaman Teks Bahasa Inggris yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Tinggi .....	87

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Pemahaman Teks Bahasa Inggris yang Memiliki Kecerdasan Linguistik Rendah .....	88
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Pemahaman Teks Bahasa Inggris Siswa dengan Strategi Pembelajaran CSR dan yang memiliki Kecerdasan Linguistik Tinggi .....	90
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Pemahaman Teks Bahasa Inggris Siswa dengan Strategi Pembelajaran CSR yang memiliki Kecerdasan Linguistik Rendah .....	91
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Pemahaman Teks Bahasa Inggris Siswa dengan Strategi Pembelajaran DRTA yang memiliki Kecerdasan Linguistik Tinggi .....	93
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Pemahaman Teks Bahasa Inggris Siswa dengan Strategi Pembelajaran DRTA yang memiliki Kecerdasan Linguistik Rendah .....	94
Tabel 4.9 Rangkuman Analisis Uji Instrumen .....	96
Tabel 4.10 Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Sampel Strategi Pembelajaran Collaborative Strategic Reading (CSR) dan Strategi pembelajaran Directed, Reading, Thinking, Activity (DRTA) ...	99
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas Tingkat Kecerdasan Linguistik Tinggi Dan Kecerdasan Linguistik Rendah .....	100
Tabel 4.12 Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas antar Kelompok Sampel Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Linguistik .....	100
Tabel 4.13 Rangkuman Data Hasil Penelitian .....	101
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Anava Secara keseluruhan Terhadap Kemampuan Pemahaman Teks Bahasa Inggris .....	102
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Scheffe .....	104