

## ABSTRAK

**DWI ARDY DERMAWAN. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa dengan Model *Problem Based Learning*.** Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui: (1) tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya belajar setelah pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah; (2) kesalahan dan kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari gaya belajar setelah pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 1 Rantau Selatan kelas X MIPA 1 yang berjumlah 32 orang, kemudian diangkat untuk subjek wawancara berdasarkan gaya belajar Kolb & Kolb yaitu akomodasi, divergen, asimilasi, dan konvergen berdasarkan tingkat yang diperoleh berdasarkan indikator dan aspek kesulitan.

Adapun hasil penelitian sebagai berikut: (1) terdapat 8 siswa (25%) memiliki gaya belajar akomodasi dengan tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika untuk kategori sedang berjumlah 3 orang siswa, dan kategori rendah berjumlah 5 orang siswa; terdapat 11 siswa (34,37%) memiliki gaya belajar divergen dengan tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika untuk kategori tinggi berjumlah 1 orang siswa, kategori sedang berjumlah 4 orang siswa, dan kategori rendah berjumlah 6 orang; terdapat 9 siswa (28,13%) memiliki gaya belajar asimilasi dengan tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika untuk kategori sedang berjumlah 2 orang siswa, dan kategori rendah berjumlah 7 orang; terdapat 4 siswa (12,5%) memiliki gaya belajar konvergen dengan tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika untuk kategori sedang berjumlah 3 orang siswa, dengan kategori rendah berjumlah 1 orang siswa; (2) untuk kesulitan siswa dengan gaya belajar akomodasi, siswa dengan kategori rendah mengalami kesulitan pada indikator prinsip dan siswa dengan kategori sedang mengalami kesulitan pada indikator prinsip; untuk kesulitan siswa dengan gaya belajar divergen, siswa dengan kategori rendah mengalami kesulitan pada indikator konsep dan prinsip, siswa dengan kategori sedang mengalami kesulitan pada indikator konsep dan siswa dengan kategori tinggi mengalami kesulitan pada indikator prinsip; untuk kesulitan siswa dengan gaya belajar asimilasi, siswa dengan kategori rendah mengalami kesulitan pada indikator masalah verbal dan siswa dengan kategori sedang mengalami kesulitan pada indikator konsep; untuk kesulitan siswa dengan gaya belajar konvergen, siswa dengan kategori rendah mengalami kesulitan pada indikator prinsip dan siswa dengan kategori sedang juga mengalami kesulitan pada indikator prinsip.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Gaya Belajar Kolb & Kolb, Model *Problem Based Learning*,

## ABSTRACT

**DWI ARDY DERMAWAN. Analysis of Student's Mathematical Problem Solving Ability Viewed from Student's Learning Styles by Problem Based Learning Model.** Tesis. Medan: Postgraduate Program, State University of Medan.

The Objectives of this study are to find out: (1) level of Student's Mathematical Problem Solving Ability Viewed from Student's Learning Styles by Problem Based Learning Model; (2) error and difficulties experienced by students' in solving the problem of mathematical problem solving ability viewed from the learning styles by problem based learning model. This research is descriptive qualitative research. The subjects of this study were 32 students of SMA Negeri 1 Rantau Selatan class X MIPA 1, who were then appointed to interview subjects based on Kolb & Kolb learning styles, is accommodation, divergent, assimilation, and convergent based on the level obtained based on indicators and error aspect.

From the research result, it was found that: (1) there are 8 students (25%) had a accomodation learning style with the level of mathematical problem solving ability from medium category as much as 3 students, and low category as much as 5 students; there are 11 students (34,37%) had a divergent learning style with the level of mathematical problem solving ability from high category as much as 1 student, from medium category as much as 4 students, and low category as much as 6 students; there are 9 students (28,13%) had a assimilation learning style with the level of mathematical problem solving ability from medium category as much as 2 students, and low category as much as 7 students; there are 4 students (12,5%) had a convergent learning style with the level of mathematical problem solving ability from medium category as much as 3 students, and low category as much as 1 student; (2) for difficulties of students with accommodation learning styles, students with low category experience difficulties in aspects of principle and students with medium category experience difficulties in aspects of principle; for difficulties of students with divergent learning styles, students with low category experience difficulties in aspects of concept and principle, students with medium category experience difficulties in aspects of concept and students with high category experience difficulties in aspects of principle; for difficulties of students with assimilation learning styles, students with low category experience difficulties in aspects of verbal problem and students with medium category experience difficulties in aspects of concept; for difficulties of students with convergent learning styles, students with low category experience difficulties in aspects of principle and students with medium category also experience difficulties in aspects of principle.

**Keywords:** Mathematical Problem Solving Ability, Learning Styles Kolb & Kolb, Problem Based Learning Model