

BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Adapun kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil pengujian hipotesis pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran menggunakan modul LUC dan strategi pembelajaran menggunakan modul UCL memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) siswa. Penggunaan strategi pembelajaran menggunakan modul LUC memberikan pengaruh yang lebih tinggi terhadap hasil belajar TIK dibandingkan dengan penggunaan strategi pembelajaran menggunakan modul UCL.
2. Tingkat kreativitas tinggi dan tingkat kreativitas rendah memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar TIK siswa. Hasil belajar TIK siswa yang memiliki tingkat kreativitas tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki tingkat kreativitas rendah.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kreativitas belajar dimana siswa dengan kreativitas tinggi lebih tepat diajar menggunakan strategi pembelajaran menggunakan modul LUC, sedangkan siswa dengan kreativitas rendah lebih tepat diajar dengan strategi pembelajaran *menggunakan modul UCL*

B. Implikasi

Sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh dapat dikemukakan beberapa implikasi berkenaan dengan pelaksanaan pembelajaran TIK dalam kaitannya dengan peningkatan hasil belajar siswa yaitu sebagai berikut :

Pertama, hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar TIK. Hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar TIK. Hal ini dapat dimaklumi karena melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya dapat menggiring keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian konsekuensinya apabila strategi pembelajaran kurang tepat maka tentu akan berakibat berkurang pula partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. Melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar TIK siswa lebih tinggi dengan menggunakan strategi pembelajaran menggunakan modul LUC dari pada strategi pembelajaran menggunakan modul UCL. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran menggunakan modul LUC lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar TIK, karena dalam pembelajaran yang menerapkan strategi pembelajaran menggunakan LUC, siswa cenderung lebih termotivasi dan aktif untuk merekonstruksikan sendiri ilmu yang akan diperolehnya, siswa berupaya menemukan pengetahuannya dengan mencari sumber-sumber yang beraneka ragam.

Konsekuensi logis dari pengaruh penerapan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar TIK berimplikasi kepada guru untuk melaksanakan strategi

pembeajaran menggunakan modul LUC. Dengan menggunakan strategi pembelajaran menggunakan modul LUC diharapkan guru dapat membangkitkan dan memotivasi keterlibatan dan partisipasi aktif siswa terhadap pembelajaran TIK dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Untuk dapat melaksanakan strategi pembelajaran menggunakan modul LUC maka guru harus terlebih dahulu dituntut memahami tahapan-tahapan yang terdapat dalam strategi pembelajaran menggunakan modul LUC.

Kedua, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kreativitas siswa berpengaruh terhadap hasil belajar TIK. Siswa dengan kreativitas tinggi mendapatkan hasil belajar TIK lebih tinggi atau unggul dibandingkan dengan siswa yang memiliki kreativitas rendah. Pernyataan tersebut memberikan penjelasan dan penegasan bahwa kreativitas signifikan memberikan pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar TIK siswa. Kreativitas yang dipilih atas kreativitas tinggi dan kreativitas rendah ditentukan dari skor hasil angket. Siswa dengan kreativitas tinggi memiliki karakter dalam belajar selalu ingin menemukan jawaban. Dengan demikian konsekuensinya adalah siswa dengan kreativitas tinggi tentu akan mencapai hasil yang maksimal dalam belajarnya, sebaliknya siswa dengan kreativitas rendah tentu akan mencapai hasil belajar yang kurang maksimal.

Konsekuensi logis dari pengaruh kreativitas terhadap hasil belajar TIK berimplikasi kepada guru pengampu mata pelajaran TIK, kepala sekolah maupun Dinas Pendidikan untuk melakukan identifikasi dan prediksi di dalam menentukan kreativitas yang dimiliki siswa. Apabila kreativitas siswa dapat dikelompokkan

maka guru dapat menerapkan rencana-rencana pembelajaran dan strategi-strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa, di samping itu juga guru dapat melakukan tindakan-tindakan lain misalnya untuk siswa dengan kreativitas tinggi digabungkan dengan siswa kreativitas rendah agar terjalin komunikasi dan saling ketergantungan positif diantara mereka. Dengan demikian diharapkan secara bersama-sama dalam komunitasnya mampu membangun dan menemukan sendiri pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkannya dalam menyelesaikan persoalan belajar untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Disamping itu siswa diharapkan mampu untuk meningkatkan retensinya dengan cara menemukan materi-materi penting bukan karena diberitahukan oleh orang lain.

Implikasi dari perbedaan karakteristik siswa dari aspek kreativitas mengisyaratkan guru dalam memilih strategi pembelajaran harus mempertimbangkan faktor kreativitas siswa. Dengan adanya kreativitas dalam diri siswa akan berperan terhadap reaksi positif atau negatif yang akan dilakukannya dalam merespon ide, gagasan atau situasi tertentu dalam pembelajaran yang berlangsung.

Perbedaan kreativitas juga berimplikasi kepada guru di dalam memberikan motivasi, membangkitkan minat belajar siswa. Bagi siswa dengan kreativitas tinggi tidaklah menjadi sebuah kesulitan bagi guru dalam memotivasi, membangkitkan minat belajar siswa, tetapi bagi siswa dengan kreativitas rendah, guru perlu memberikan perhatian yang lebih dan kontiniu di dalam memberikan motivasi dan membangkitkan minat belajar siswa. Dapat dimaklumi bahwa pemberian motivasi, membangkitkan minat belajar siswa akan lebih efektif

apabila hubungan antara guru dan siswa, siswa dengan siswa tercipta dan terjalin secara kondusif sebelumnya.

Ketiga, hasil penelitian juga menunjukkan, terdapat interaksi strategi pembelajaran dan kreativitas terhadap hasil belajar TIK. Interaksi tersebut terindikasi dari siswa dengan kreativitas tinggi yang diajar dengan strategi pembelajaran menggunakan modul LUC secara rata-rata mempunyai hasil belajar TIK yang lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran menggunakan modul UCL. Sedangkan siswa dengan kreativitas rendah secara rata-rata hasil belajar TIK yang diajarkan dengan strategi pembelajaran menggunakan modul LUC lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran menggunakan modul UCL. Dengan demikian dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran menggunakan modul LUC lebih tepat digunakan bagi siswa yang memiliki karakteristik kreativitas tinggi, sedangkan strategi pembelajaran menggunakan modul UCL lebih tepat digunakan bagi siswa dengan karakteristik kreativitas rendah.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar TIK dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru dan kreativitas yang dimiliki siswa. Dalam hal ini antara guru dan siswa mempunyai peranan yang sama dan berarti dalam meningkatkan hasil belajar TIK itu sendiri, sehingga dengan demikian untuk mencapai hasil belajar yang maksimal maka kedua variabel tersebut yaitu strategi pembelajaran dan kreativitas perlu diperhatikan sekaligus.

Konsekuensi logis dari interaksi strategi pembelajaran dan kreativitas berimplikasi kepada guru dan siswa. Untuk guru, agar dapat memahami dan

tentunya melaksanakan strategi pembelajaran dengan baik dan maksimal untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan untuk siswa agar selalu berupaya meningkatkan kreativitasnya dengan tekun belajar dan memperoleh hasil belajar yang maksimal.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan pada simpulan dan implikasi hasil penelitian, maka berikut disarankan beberapa hal antara lain :

1. Berdasarkan hasil temuan penelitian bahwa strategi pembelajaran menggunakan modul LUC lebih unggul dibandingkan dengan strategi pembelajaran *menggunakan modul UCL* dalam pembelajaran TIK, oleh karena itu sarankan bagi guru yang mengajar mata pelajaran TIK agar dapat menggunakan strategi pembelajaran menggunakan modul LUC untuk siswa yang memiliki kreativitas tinggi dan menggunakan modul UCL untuk siswa yang memiliki kreativitas rendah guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada kepala sekolah atau para guru yang berkompeten diharapkan melakukan peninjauan tingkat kreativitas siswa ketika mengelompokkan siswa dalam satu kelas untuk membantu siswa dalam memaksimalkan hasil belajarnya.
3. Karena keterbatasan Peneliti disarankan kepada peneliti selanjutnya agar kiranya dapat melanjutkan penelitian ini tidak hanya pada ranah kognitif saja.