

ABSTRAK

HERMAN. Pengaruh Gaya Mengajar Dan Kemandirian Terhadap Hasil Belajar *Passing* Bawah Dalam Permainan Bola Voli Pada Siswa Kelas X MAN 2 Padangsidimpuan T.A. 2019/2020. Tesis Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Oktober 2020.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar *passing* bawah bola voli. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 2 Padangsidimpuan pada bulan Agustus s/d September 2020. Metode penelitian menggunakan eksperimen dengan desain *by level* 2 x 2. Sampel penelitian siswa kelas X MAN 2 Padangsidimpuan dengan jumlah 76 siswa. Hasil Penelitian : 1) Berdasarkan hasil analisis varian pada daftar lampiran, pada taraf $\alpha=0,05$ maka diperoleh $F_h > F_t$ yaitu $7,79 > 4,06$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan keseluruhan bahwa gaya mengajar inklusi lebih berpengaruh terhadap hasil belajar *passing* bawah dalam permainan bola voli dibandingkan gaya mengajar konvergen. 2) Berdasarkan hasil analisis varian diperoleh $F_h > F_t$ yaitu $131,77 > 4,06$. terdapat interaksi antara gaya mengajar dengan kemandirian belajar terhadap hasil belajar *passing* bawah bola voli. 3) Kemudian dilanjutkan dengan uji tukey pada kelompok A_1B_1 dan A_2B_1 dimana $Q_h = 20,90$ dan $Q_t = 2,92$ dapat disimpulkan bahwa hasil belajar *passing* bawah bola voli dalam siswa dengan kemandirian belajar tinggi yang belajar dengan menggunakan gaya inklusi lebih baik dari pada gaya konvergen. 4) Kemudian dilanjutkan dengan uji tukey pada kelompok A_2B_2 dan A_1B_2 dimana $Q_h = 12,72$ dan $Q_t = 2,92$ dan berdasarkan hasil ini dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar *passing* bawah dalam permainan bola voli antara siswa dengan kemandirian tinggi yang diajar menggunakan gaya mengajar konvergen lebih baik dari pada gaya mengajar inklusi.

Kata kunci : Gaya Mengajar, Kemandirian Belajar, *Passing* Bawah.



ABSTRACT

HERMAN. The Effect of Teaching Style and Independence on Learning Outcomes of Lower Passing in Volleyball Games in Class X Students of MAN 2 Padangsidimpuan T.A. 2019/2020. Tesis Medan: Postgraduate Program. Universitas Negeri Medan, October 2020.

The problem in this study is the low learning outcomes of volleyball under-passing. This research was conducted at MAN 2 Padangsidimpuan from August to September 2020. The research sample of class X students of MAN 2 Padangsidimpuan with a total of 76 students. Results: 1) Based on the analysis of variance in the attachment list, at the level of $\alpha = 0.05$, $F_h > F_t$ was obtained, namely $7.79 > 4.06$. So it can be concluded that the overall teaching style is more influential on the learning outcomes of under-passing in volleyball than the convergent teaching style. 2) Based on the analysis of variance results obtained $F_h > F_t$, namely $131.77 > 4.06$. There is an interaction between teaching style and independent learning on the learning outcomes of volleyball under-passing. 3) Then proceed with the Tukey test in groups A1B1 and A2B1 where $Q_h = 20.90$ and $Q_t = 2.92$ it can be concluded that the results of learning volleyball underpassing in students with high learning independence who learn using the inclusion style are better than the style convergent. 4) Then proceed with the Tukey test in the A2B2 and A1B2 groups where $Q_h = 12.72$ and $Q_t = 2.92$ and based on these results it can be concluded that the learning outcomes of under-passing in volleyball games between students with high independence are taught using teaching styles convergent is better than the inclusion teaching style.

Keywords: Teaching Style, Independent Learning, Lower Passing.