

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan serta analisis data melalui pembuktian terhadap hipotesis dari permasalahan yang diangkat mengenai Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X OTKP SMK Swasta PAB 2 Helvetia yang telah dijelaskan pada BAB sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan Pengaruh Disiplin Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas X OTKP SMK Swasta PAB 2 Helvetia. Berdasarkan uji secara parsial (uji t) diperoleh nilai t_{hitung} pada Disiplin Belajar (X_1) adalah sebesar 4,005 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai t_{tabel} ($= t(\alpha/2 ; n-k) = t(0,025 ; 67)$) adalah sebesar 1,996 pada taraf signifikansi 95%. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,005 > 1,996$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara Disiplin Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas X OTKP SMK Swasta PAB 2 Helvetia.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan Pengaruh Lingkungan Siswa (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas X OTKP SMK Swasta PAB 2 Helvetia. Berdasarkan uji secara parsial (uji t) diperoleh nilai t_{hitung} pada Lingkungan Siswa (X_2) adalah sebesar 8,355 dengan nilai signifikansi

sebesar 0,000. Sedangkan nilai $t_{tabel} (= t (\alpha/2 ; n-k) = t (0,025 ; 67)$ adalah sebesar 1,996 pada taraf signifikansi 95%. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel} (8,355 > 1,996)$ dan nilai signifikansi $(0,000 < 0,05)$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_2 diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara Lingkungan Siswa (X_2) terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas X OTKP SMK Swasta PAB 2 Helvetia.

3. Secara simultan (Uji F) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Disiplin Belajar dan Lingkungan Siswa terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas X OTKP SMK Swasta PAB 2 Helvetia. Berdasarkan perhitungan secara simultan (Uji F) diperoleh nilai F_{hitung} adalah sebesar 88,508 dan nilai signifikansi 0,000. Dengan nilai $F_{tabel} (F= (k ; n-k) = F (2 ; 68)$ dengan signifikansi $\alpha = 0,05$ maka nilai F_{tabel} adalah sebesar 3,13. Dengan demikian nilai $F_{hitung} > F_{tabel} (88,508 > 3,13)$ dan nilai signifikansi $(0,000 < 0,05)$. Maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_3 diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara Disiplin Belajar (X_1) dan Lingkungan Siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar (Y) siswa kelas X OTKP SMK Swasta PAB 2 Helvetia.

4. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) diperoleh presentasi dari variabel bebas yaitu disiplin belajar dan lingkungan siswa terhadap hasil belajar Kearsipan siswa sebesar 71,7% sedangkan sisanya 28,3% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian ini dan simpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa SMK Swasta PAB 2 Helvetia kelas X OTKP diharapkan mampu menggali informasi mengenai pentingnya disiplin belajar dan pandai memilih lingkungan yang baik yang dapat mempengaruhi pertumbuhan maupun perkembangan diri dengan giat belajar untuk mencapai hasil belajar yang memuaskan. Dengan mempunyai sikap disiplin itu akan mudah untuk mengatur diri sendiri dan juga pandai mengatur waktu tentang apa yang akan dilakukan sehingga waktu tidak terbuang dengan sia-sia karena orang yang sukses itu pandai mengatur waktunya sendiri.
2. Kepada guru sebagai seorang pengajar dari pendidik sekolah, sebaiknya selalu memberikan pengarahan kepada siswa untuk disiplin belajar dan mampu membuat lingkungan belajar yang nyaman bagi peserta didiknya sehingga dengan sendirinya siswa tersebut mampu memanfaatkan lingkungan belajar yang baik bersama dengan teman sebayanya yang dapat mendukung proses belajar siswa tersebut, sehingga dengan otomatis akan diikuti dengan hasil belajar yang baik.
3. Kepada peneliti selanjutnya dapat mencari factor-faktor lain selain disiplin belajar dan lingkungan siswa yang mempunyai pengaruh dalam pencapaian hasil belajar siswa.