

ABSTRAK

Hutriani Hutapea. NIM 7163143012. Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* dan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Perpajakan pada Mahasiswa Pendidikan Bisnis 2017 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan” Skripsi, Jurusan Ekonomi Prodi Pendidikan Bisnis, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.

Masalah dalam penelitian ini adalah pengaplikasian model pembelajaran *blended learning* pada mahasiswa Prodi Pendidikan Bisnis Stambuk 2017, untuk lebih meningkatkan proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* dan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Perpajakan pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bisnis Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Bisnis Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan, Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah semua mahasiswa Program Studi Pendidikan Bisnis Angkatan 2017 yang berjumlah 89 orang mahasiswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *total sampling* sehingga diperoleh jumlah sampel sebanyak 89 orang mahasiswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket kepada responden sebanyak 44 butir pernyataan. Sementara teknis analisis data yang digunakan uji asumsi klasik, uji analisis regresi linear berganda dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel *Blended Learning* (X_1) berpengaruh positif dan signifikan secara parsial terhadap hasil belajar mata kuliah perpajakan dengan didapatkan t_{hitung} sebesar $5,198 > t_{tabel}$ $1,987$ dengan taraf signifikan α $0,000 < 0,05$. Sama halnya dengan variabel Berpikir Kritis (X_2) berpengaruh positif dan signifikansi secara parsial terhadap minat berwirausaha mahasiswa dengan nilai t_{hitung} sebesar $2,426 > nilai$ t_{tabel} sebesar $1,987$ dan taraf signifikan α $0,017 < 0,05$. Secara simultan variabel model pembelajaran *blended learning* dan berpikir kritis terdapat pengaruh positif dan signifikan terhadap minat berwirausaha mahasiswa dengan nilai F_{hitung} sebesar $15,096 > F_{tabel}$ $3,10$ dengan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.

Kata kunci: *Blended Learning*, Berpikir Kritis, Hasil Belajar

ABSTRACT

Hutriani Hutapea. NIM 7163143012. The influence of the learning Model Blended learning and thinking critical of the outcome of the tax lecture on business education students 2017 The economics faculty of Medan State University "thesis, Department of Economics Prodi Business Education, Faculty of Economics, State University of Medan 2020.

The problem in this study is the application of blended learning model in students of Stambuk Business Education study program 2017, to further improve the learning process. The purpose of this research is to find out the Influence of Blended Learning and Critical Thinking Learning Models on The Results of Taxation Courses on Students of the Business Education Study Program of the Faculty of Economics, Medan State University.

This research was conducted in the Business Education Study Program of the Faculty of Economics of Medan State University, Jalan Williem Iskandar Pasar V Medan. The population in this study was all students of the Class of 2017 Business Education Study Program which numbered 89 students. Sampling technique is done with total sampling technique so that 89 samples are obtained. Data collection techniques are carried out through the dissemination of questionnaires to respondents as many as 44 minutes of statements. While technical data analysis used classic assumption tests, multiple linear regression analysis tests and hypothesis tests.

The results showed that the Variable Blended Learning (X1) had a partially positive and significant effect on the results of studying student taxation courses by obtaining $5,198 > t_{table} 1,987$ with a significant level of $\alpha 0.000 < 0.05$. Similarly, the Variable Critical Thinking (X2) has a positive effect and partial significance on the entrepreneurial interest of students with a value of $2,426 > t_{table}$ value of $1,987$ and a significant level of $\alpha 0.017 < 0.05$. Simultaneously the variable model of blended learning and critical thinking there is a positive and significant influence on the entrepreneurial interest of students with a value of F_{hitung} of $15,096 > F_{table} 3.10$ with a significant level of $0.000 < 0.05$.

Keywords: *Blended Learning, Critical Thinking, Learning Outcomes*