

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Simpulan-simpulan yang dapat ditarik dari hasil pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar dimana hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri lebih tinggi dibanding dengan siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran ekspositori.
2. Terdapat pengaruh terhadap hasil belajar antara siswa gaya belajar visual dengan siswa gaya belajar auditori dimana hasil belajar siswa yang mempunyai gaya belajar visual lebih tinggi dibanding siswa yang mempunyai gaya belajar auditori.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPS Sejarah siswa kelas VII MTs Negeri Binanga Tahun Pelajaran 2017/2018 dimana Data yang paling signifikan diperoleh  $F_{\text{hitung}} 26,96 > F_{\text{tabel}} (2,72)$  yaitu rata-rata hasil belajar siswa model pembelajaran inkuiri dan gaya belajar visual ( $FA_1B_1$ ) dengan rata-rata hasil belajar siswa model pembelajaran ekspositori dan gaya belajar auditori ( $FA_2B_2$ ). Data yang tidak signifikan diperoleh  $F_{\text{hitung}} 1,83 < F_{\text{tabel}} (2,72)$  yaitu rata-rata hasil belajar siswa model pembelajaran ekspositori dan gaya belajar visual ( $FA_2B_1$ ) dengan rata-rata hasil belajar siswa model pembelajaran ekspositori dan gaya belajar auditori ( $FA_2B_2$ ). Data yang tidak signifikan diperoleh  $F_{\text{hitung}} 1,74 < F_{\text{tabel}} (2,72)$  rata-rata hasil belajar siswa dengan model pembelajaran inkuiri dan gaya belajar

auditori (FA<sub>1</sub>B<sub>2</sub>) dengan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran ekspositori dan gaya belajar auditori (FA<sub>2</sub>B<sub>2</sub>).

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut:

1. Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka perlukiranya menjadi pertimbangan bagi pihak sekolah MTs Negeri Binanga dalam upaya penerapan model pembelajaran inkuiri, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan menarik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak sekolah MTs Negeri Binanga untuk memperhatikan karakteristik gaya belajar yang dominan bagi siswa agar guru sebagai tenaga pendidik dapat menyesuaikan gaya belajar dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.
3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga, maka kontribusi model pembelajaran inkuiri dengan kombinasi gaya belajar visual lebih besar dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

## 5.3 Saran-saran

1. Kepada kepala sekolah MTs Negeri Binanga agar dapat memberi dukungan kepada guru melalui penyediaan model/media pembelajaran dan alat pelajaran sehingga guru dapat melaksanakan pembelajaran dengan maksimal.
2. Kepada guru dalam penerapan model pembelajaran inkuiri agar lebih memberi perhatian khusus pada siswa dengan gaya belajar auditori karena

karakteristik model inkuiri (penemuan) kurang sesuai dengan gaya belajar auditori siswa.

3. Kepada peneliti lain yang ingin meneliti lebih lanjut tentang model pembelajaran ini hendaknya menambah variabel-variabel yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran sehingga diperoleh pengetahuan yang lebih luas lagi mengenai model pembelajaran.

