

ABSTRAK

SRI SUSILAWATI, NIM. 809121043. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Berpikir Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di SMP Negeri 1 Idi Rayeuk Kabupaten Aceh Timur, Tesis PascaSarjana Universitas Negeri Medan, Desember 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar Matematika antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi *Discovery* dan Strategi Ekspositori, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki Gaya Berpikir Divergen dan Gaya Berpikir Konvergen (3) interaksi antara penggunaan Strategi pembelajaran dan Gaya Berpikir dalam mempengaruhi hasil belajar Matematika siswa.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Idi Rayeuk Kabupaten Aceh Timur sebanyak 9 kelas dengan jumlah 374 siswa. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Sampel penelitian terdiri dari 80 siswa. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban terdiri dari 37 butir soal. Untuk menjangkau data Gaya Berpikir Divergen dan Konvergen siswa, dilakukan melalui Tes Psikolog. Untuk menganalisis tes hasil belajar Matematika digunakan *point biserial*. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan disain penelitian faktorial 2x2, sedangkan teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Syarat ANAVA adalah data berdistribusi normal dengan lilifors dan data memiliki varians populasi homogen dengan uji bartlett dan uji fisher.

Hasil penelitian diperoleh: (1) hasil belajar Matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Discovery* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Matematika siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi Ekspositori, (2) hasil belajar Matematika siswa yang memiliki Gaya Berpikir Divergen lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki Gaya Berpikir Konvergen dan (3) terdapat interaksi antara penggunaan Strategi pembelajaran dengan Gaya Berpikir dalam mempengaruhi hasil belajar Matematika. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa penggunaan Strategi pembelajaran *Discovery* lebih tepat digunakan untuk siswa yang memiliki Gaya Berpikir Divergen dan Strategi Ekspositori lebih tepat digunakan pada siswa yang memiliki Gaya Berpikir Konvergen. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru Matematika yaitu dalam penerapan Strategi pembelajaran harus diperhatikan karakteristik siswa khususnya Gaya Berpikir siswa.

ABSTRACT

SRI SUSILAWATI, Nim 809121043. The Effect Of Instructional Strategy And Style Of Thinking On Students Outcome In Mathematics SMP Negeri 1 Idi Rayeuk Kabupaten Aceh Timur. Graduated Program, State University Of Medan.

The objectives of this research were to find out: (1) the difference between students learning of outcome in Mathematics taught with Discovery – learning strategy and Expository teaching learning strategy, (2) the difference of mathematics learning of outcome between students mathematics with divergent thinking style and convergent thinking style and (3) to find out whether there was any interaction effect between learning strategy with thinking style on the students outcome of Mathematics.

The population of this research was the students VIII Junior High School SMP Negeri 1 Idi Rayeuk Kabupaten Aceh Timur, involving 374 students, these sample were taken by using cluster random sampling, method the sample of this research was 80 students. The instrument that used the measure the outcome was test multiple choice with 4 option with 37 questions. To get data thinking divergent and convergent style used Tes Psikolog. To get of data the outcome in Mathematics used point biserial correlations formula. The research method used quasi experiment with factorial design 2x2. The data analysis technique was analysis of variance (ANOVA) two way at significant $\alpha = 0.05$.

The finding of the research showed that: (1) the students outcome in Mathematics that taught by Discovery instructional strategy had a higher than outcome the students outcome that taught by Expository instructional strategy, (2) the students outcome in Mathematics that taught by thinking divergent style is higher than convergent thinking style and (3) be found interaction between learning strategy with thinking style on the students outcome of Mathematics. Based on the result of study, it is concluded that for the students with high thinking divergent style, Discovery instructional strategy had learning and students taught Expository aided learning strategy students with convergent.