BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

4.2 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap Soal UAS Ganjil T.P 2019/2020 mata paelajaran Fisika Kelas XI di SMA/MA di Kota Medan disimpulkan bahwa:

1. Hasil kemampuan siswa dalam menjawab soal UAS Ganjil T.P 2019/2020 nilai rata-rata siswa dalam menjawab soal UAS Ganjil kategori tinggi dapat dilihat dari data di atas

2. Hasil analisis persentase aspek kognitif Taksonomi Bloom pada soal UAS Ganjil T.P 2019/2020 belum memenuhi proporsi soal yang seimbang yaitu dengan formulasi C1 40% C2 20% C3 20% C4 10% C5 5% C6 5%.

3. Berdasarkan analisis kuantitatif pada butir Soal UAS Ganjil T.P 2019/2020 soal belum memenuhi kriteria soal yang baik meliputi parameter:
   a. Tingkat kesukaran pada soal, MAN 2 Model Medan (sukar 0% sedang 99% mudah 1%), SMAN 5 Medan (sukar 0% sedang 96% mudah 4%), MAS Muallimin Medan (sukar 0% sedang 90% mudah 10%), SMAS Taman Singosari Medan (sukar 0% sedang 100% mudah 0%), belum memenuhi kriteria sebaran soal yang baik yaitu dengan formulasi sukar 25% sedang 50% dan mudah 25%.
   b. Sebaran kriteria daya pembeda soal pada soal UAS Ganjil T.P 2019/2020 belum memenuhi kriteria persebaran soal yang baik yaitu dengan kriteria daya pembeda 0,30 – 1,00 ≥ 85%. Kriteria daya pembeda 0,30 – 1,00 pada soal UAS MAN 2 Model Medan 20%, UAS SMAN 5 Medan 20%, UAS MAS Muallimin Medan 15%, UAS SMAS Taman Siswa Singosari Medan 0%,
   c. Reliabilitas soal UAS Ganjil T.P 2019/2020 Dari Sekolah MAN 2 Model Medan,SMAN 5 Medan, MAS Muallimin Medan dan SMAS Taman Siswa Singosari Medan didominasi oleh kategori Rendah (r=0,30-0,33)

d. Konstruksi soal UAS Ganjil mata pelajaran Fisika T.P 2019/2020 SMA/MA di Kota Medan Melalui Validitas isi Soal UAS Ganjil Di Kelas XI di MAN 2 Model Medan, SMAN 5 Medan, MAS Muallimin Medan dan SMAS Taman Siswa Singosari Medan sudah memenuhi syarat dari aspek materi persentase 72,22%, konstruksi 78,12% dan Bahasa/Budaya 100%
e. hasil analisis soal UAS Ganjil T.P 2019/2020 mata pelajaran Fisika kelas XI pada MAN Model Medan terdapat 25 Valid atau 83,33 % dan 5 tidak Valid atau 16,67 % Dari jumlah Soal 30 Butir Soal , SMAN 5 Medan terdapat 24 Valid atau 96 % dan 1 tidak valid 4% Dari jumlah 25 Butir Soal, MAS Muallimin 16 atau 80 % dan 4 atau 20 % dari jumlah 20 butir soal dan SMAS Taman Siswa Singosari Medan 16 Valid atau 80 % dan 4 Tidak Valid atau 20 % dari Jumlah 20.

4.3 Saran

Perlu dilakukannya perbaikan dalam menyusun tes untuk mengevaluasi hasil belajar siswa sesuai dengan kriteria dalam penyusunan tes yang baik. Tes harus benar-benar mengukur hasil belajar dengan sebaik-baiknya sehingga dalam penggunaannya akan menghasilkan pengukuran yang objektif. Tes sebagai alat ukur perlu dirancang secara khusus sesuai dengan tujuan pembelajaran dan perlu disiapkan dengan sebaik-baiknya sesuai dengan kaidah-kaidah dalam penyusunannya. Dalam suatu proses pengukuran sangat diperlukan tes dengan kualitas yang baik, sebab baik buruknya kualitas tes akan menentukan kualitas data yang dihasilkan.

Sebelum dijadikan suatu tes untuk mengukur hasil belajar siswa sebaiknya soal UAS Ganjil terlebih dahulu dievaluasi agar menghasilkan kualitas tes yang bermutu. Selain itu soal UAS Ganjil dapat disusun dengan menyesuiakan Parameter Dari tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY