

ABSTRAK

Abdul Halim, NIM.8106122001. **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa SMP Negeri 2 Secanggang Kabupaten Langkat.** Tesis, Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan strategi pembelajaran kooperatif tipe TPS terhadap hasil belajar fisika, pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar fisika, dan interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar fisika.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Secanggang T.P: 2011/2012 menggunakan ANAVA dua jalur dengan metode quasi eksperimen dan desain faktorial 2×3 pada taraf signifikansi $\alpha=5\%$. Sebelum uji lanjut dengan uji Scheffe dilakukan uji normalitas Lilifors serta uji homogenitas menggunakan uji F dan uji Barlett. Populasi sebanyak 200 orang yang terbagi dalam 5 kelas, sedangkan sampel sebanyak 80 orang diambil secara cluster random sampling dari dua kelas masing-masing 40 orang. Sebelum perlakuan terlebih dahulu diberi angket untuk membedakan kecenderungan gaya belajar yang dimiliki siswa (visual, auditorial, dan kinestetik) dan setelah perlakuan, diberikan tes hasil belajar yang lebih dahulu diujicobakan pada kelas yang bukan kelas perlakuan. Uji coba dimaksudkan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas tes hasil belajar.

Temuan penelitian ini menunjukkan ada pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar fisika dengan $F_h > F_t$ ($4,50 > 3,08$) pada taraf signifikansi $\alpha=5\%$ dengan $dk_1=1$ dan $dk_2=74$. Hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi ($X=24,8$) dari pada hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe TPS ($X=23,3$). Ada pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar fisika siswa dengan $F_h > F_t$ ($5,91 > 3,13$) pada taraf signifikansi $\alpha=5\%$ dengan $dk_1=2$ dan $dk_2=74$. Siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditorial memperoleh hasil belajar fisika lebih tinggi ($X=25,4$) dibandingkan hasil belajar fisika siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar visual ($X=22,6$) dan gaya belajar kinestetik ($X=24,9$). Serta terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar fisika siswa, dinyatakan dengan $F_h > F_t$ ($13,62 > 3,13$) pada taraf signifikansi $\alpha=5\%$ dengan $dk_1=2$ dan $dk_2=74$. Dari hasil uji lanjut menggunakan uji Scheffe diketahui bahwa kelompok siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditorial memperoleh hasil belajar fisika lebih tinggi jika diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD. Sedangkan bagi kelompok siswa yang mempunyai kecenderungan gaya belajar visual lebih tinggi hasil belajar fisiknya jika diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe TPS. Rata-rata skor hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar fisika siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe TPS yang sama-sama memiliki kecenderungan gaya belajar auditorial.

ABSTRACT

Abdul Halim, NIM.8106122001. The Effect of Instructional Strategy and Learning Styles On the Students Learning Outcomes of Physics at SMP Negeri 2 Secanggung Langkat. Thesis, Graduate Program, State University of Medan, 2012.

This study aims to determine the effect of type STAD cooperative instructional strategies and cooperative instructional strategies to the type of TPS studied physics, the effect of learning style on learning outcomes of physics, and the interaction between Instructional strategies and learning styles to the learning of physics.

The research was carried out at SMP Negeri 2 Secanggung TP: 2011/2012 using a two-lane ANOVA quasi experimental methods and 2×3 factorial design at significance level $\alpha = 5\%$. Prior to further testing with Scheffe test performed tests of normality Lillifors and homogeneity test using the F test and Bartlett test. Population of 200 people, divided into 5 classes, while the sample size of 80 people taken in random cluster sampling from each of the two classes of 40 people. Before the first treatment were given a questionnaire to distinguish the tendency students have learning styles (visual, auditory, and kinesthetic) and the test results to learn that first class that was not tested in the treatment class. The trial was to determine the validity and reliability test results to learn.

The findings of this study indicate there are the effect of instructional strategy to learn physics results $F_b > F_t$ ($4.50 > 3.08$) at the significance level $\alpha = 5\%$ with $dk_1 = 1$ and $dk_2 = 74$. Learning outcomes of students who are taught physics by type STAD cooperative instructional strategy higher ($X = 24.8$) than in the study of physics students who are taught with cooperative instructional strategy TPS type ($X = 23.3$). There are the effect on the learning styles of students with learning physics $F_b > F_t$ ($5.91 > 3.13$) at significance level $\alpha = 5\%$ with $dk_1 = 2$ and $dk_2 = 74$. Students who have the tendency of auditory learning styles obtained higher learning outcomes physics ($X=25.4$) than the study of physics students who have a visual learning style tendencies ($X=22.6$) and kinesthetic learning styles ($X = 24.9$). And there are interaction among the instructional strategies and learning styles of students' physics learning outcomes, expressed by the $F_b > F_t$ ($13.62 > 3.13$) at the significance level $\alpha = 5\%$ with $dk_1 = 2$ and $dk_2 = 74$. From the results of further tests using the Scheffe test is known that a group of students who have a tendency to auditory learning styles to learn physics results higher if it were taught to type STAD cooperative instructional strategy. As for the students who have a tendency of higher learning style visual learning outcomes if the physics are taught by cooperative instructional strategy type TPS. The average score of the students' achievement in physics who are taught to type STAD cooperative instructional strategies higher than average learning outcomes of the students who were taught physics with TPS type of cooperative instruction strategy that have the same tendency auditory learning styles.