

ABSTRAK

LATIFAH HANUM ANAS. Implementasi Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbantuan Video Terhadap Keterampilan Penyelesaian Masalah dan Berpikir Kritis Siswa. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Februari 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan keterampilan penyelesaian masalah siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan video dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *guided inquiry* tanpa bantuan video, menganalisis perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan video dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *guided inquiry* tanpa bantuan video. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen* dengan penarikan sampel secara *purposive sampling* sebanyak dua kelas, dimana kelas pertama sebagai kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan video dan kelas kedua sebagai kelas kontrol diterapkan model pembelajaran *guided inquiry* tanpa bantuan video. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes keterampilan penyelesaian masalah berbentuk esai berjumlah 10 soal dan instrumen tes berpikir kritis dalam bentuk uraian yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan penyelesaian masalah siswa kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata lebih baik dibandingkan keterampilan penyelesaian masalah siswa kelas kontrol. Keterampilan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan video dengan nilai rata-rata lebih baik dibandingkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* tanpa bantuan video.

Kata Kunci : *Guided Inquiry*, video, keterampilan penyelesaian masalah, berpikir kritis

ABSTRACT

LATIFAH HANUM ANAS. Implementation of Video Assisted Guided Inquiry Learning Model on Students' Problem Solving and Critical Thinking Skills. Thesis. Medan: Postgraduate Program, State University of Medan, February 2021.

This study aims to analyze differences in the problem-solving skills of students who are taught using the video-assisted guided inquiry learning model with students who are taught using the guided inquiry learning model without the help of video, to analyze the differences in the critical thinking skills of students who are taught using the video-assisted guided inquiry learning model with students who were taught the guided inquiry learning model without video assistance. This type of research is a quasi-experimental study with two classes of purposive sampling, where the first class as the experimental class is applied the video-assisted guided inquiry learning model and the second class as the control class the guided inquiry learning model without the help of video. The instruments used in this research were the problem solving skills test instrument in the form of essays totaling 10 questions and the critical thinking test instrument in the form of descriptions that had been declared valid and reliable. The results showed that the problem solving skills of the experimental class students had a better average score than the control class students' problem solving skills. Students' critical thinking skills use the guided inquiry learning model assisted by video with a better average value than students' critical thinking skills using the guided inquiry learning model without the help of video.

Keywords : Guided Inquiry, video, problem solving skills, critical thinking

