

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis, temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh model *discovery learning* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memiliki kemampuan awal matematis tinggi, sedang dan rendah.
3. Tidak terdapat pengaruh interaksi antara model *discovery learning* dan kemampuan awal matematika terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa.
4. Terdapat perbedaan *self-efficacy* siswa yang memperoleh model *discovery learning* yang dengan pembelajaran biasa.
5. Terdapat perbedaan *self-efficacy* siswa yang memiliki kemampuan awal matematis tinggi, sedang dan rendah.
6. Tidak terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan awal matematika terhadap *self-efficacy* siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian di atas, ada beberapa hal yang perlu peneliti sampaikan dalam rangka menambah wawasan maupun perbaikan penelitian ke depannya.

1. Kepada Guru

- a. Diharapkan dapat menambah wawasan tentang teori pembelajaran yang inovatif sehingga dapat menerapkannya dalam proses pembelajaran.
- b. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model *discovery learning* dapat diperluas penggunaannya terhadap materi-materi lain dalam pembelajaran selain materi sistem persamaan linear dua variable (SPLDV).
- c. Pada proses pembelajaran guru senantiasa dapat menciptakan suasana belajar yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan dalam menyelesaikan masalah sehingga siswa merasa tertantang, berani berargumentasi dan lebih yakin terhadap diri dalam pembelajaran matematika.

2. Kepada Lembaga Terkait

- a. Model *discovery learning* dengan menekankan kemampuan berpikir kritis matematis dan *self-efficacy* siswa masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan *self-efficacy* siswa.
- b. Model *discovery learning* merupakan salah satu model alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan *self-efficacy*

siswa pada pokok bahasan sistem persamaan linier dua variabel sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai model pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika lain.

3. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Untuk peneliti lebih lanjut, hendaknya melakukan penelitian tentang model *discovery learning* pada pokok bahasan yang berbeda.
- b. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan mengikutsertakan berbagai faktor yang berbeda, sehingga penelitian mengenai kemampuan berpikir kritis matematis dan *self-efficacy* siswa tidak semata-mata dipengaruhi oleh model pembelajaran saja.

