

Lampiran 1. Perhitungan Validasi Ahli

A. Validasi Ahli Materi

1. Aspek Panduan Informasi

Nb : JS = Jumlah Skor; X = Jumlah Skor yang diperoleh; Xi = Jumlah Skor Ideal Item

No	Indikator	Ahli			Jumlah Skor (%)	Kriteria Indikator
		1	2	3		
1	Deksripsi tentang produk multimedia	5	4	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	Baik
2	Informasi panduan penggunaan	4	4	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	Baik
3	Panduan untuk meminta bantuan	5	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+5}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{15}{15} \times 100\% = 100$	Sangat Baik
X		14	13	14		
Xi		15	15	15		
$\sum X$		=14+13+14 = 41			$JS = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$	Sangat

$\sum X_i$	15+15+15 = 45	$= \frac{41}{45} \times 100\% = 91,1$	Baik
------------	---------------	---------------------------------------	------

2. Aspek Konten Bahan Ajar

Nb : JS = Jumlah Skor; X = Jumlah Skor yang diperoleh; Xi = Jumlah Skor Ideal Item

No	Indikator	Ahli			Jumlah Skor (%)	Kriteria
		1	2	3		
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	4	5	$JS = \frac{X}{X_i} \times 100\%$ $= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	Baik
2	Kejelasan pengantar pembelajaran	5	5	4	$JS = \frac{X}{X_i} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	Sangat Baik
3	Kesesuaian tujuan/kompetensi dasar dengan kurikulum	5	5	5	$JS = \frac{X}{X_i} \times 100\%$ $= \frac{5+5+5}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{15}{15} \times 100\% = 100,0$	Sangat Baik
4	Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan yang akan dicapai	5	5	5	$JS = \frac{X}{X_i} \times 100\%$ $= \frac{5+5+5}{5+5+5} \times 100\%$	Sangat Baik

					$= \frac{15}{15} \times 100\% = 100$	
5	Kesesuaian bahan ajar dengan karakteristik pengguna	5	4	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	Sangat Baik
6	Kemutakhiran bahan ajar	5	4	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	Sangat Baik
7	Urutan bahan ajar setiap tahapan	4	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	Sangat Baik
8	Luas/cakupan bahan ajar	4	5	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	Baik
9	Kalimat atau bahasa untuk mendeksripsikan bahan ajar	5	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+5}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{15}{15} \times 100\% = 100$	Sangat Baik

10	Pemberian contoh atau ilustrasi	5	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} x 100\%$ $= \frac{5+5+5}{5+5+5} x 100\%$ $= \frac{15}{15} x 100\% = 100$	Sangat Baik
11	Penyajian video dan penggunaannya	5	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} x 100\%$ $= \frac{5+5+5}{5+5+5} x 100\%$ $= \frac{15}{15} x 100\% = 100$	Sangat Baik
12	Penyajian materi interaktif	5	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} x 100\%$ $= \frac{5+5+5}{5+5+5} x 100\%$ $= \frac{15}{15} x 100\% = 100$	Sangat Baik
13	Kesesuaian video dengan materi pelajaran	5	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} x 100\%$ $= \frac{5+5+5}{5+5+5} x 100\%$ $= \frac{15}{15} x 100\% = 100$	Sangat Baik
14	Kesesuaian soal dengan indikator	5	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} x 100\%$ $= \frac{5+5+5}{5+5+5} x 100\%$ $= \frac{15}{15} x 100\% = 100$	Sangat Baik
15	Materi yang disajikan sederhana	5	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} x 100\%$	Sangat Baik

	dan jelas				$= \frac{5+5+5}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{15}{15} \times 100\% = 100$	Baik
	X	72	72	73		
	Xi	75	75	75		
	$\sum X$	217			$JS = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$ $= \frac{217}{225} \times 100\% = 96,4$	Sangat
	$\sum Xi$	225				Baik

B. Validasi Ahli Media

1. Aspek Panduan Informasi

Nb : JS = Jumlah Skor; X = Jumlah Skor yang diperoleh; Xi = Jumlah Skor Ideal Item

No	Indikator	Ahli			Jumlah Skor (%)	Kriteria
		1	2	3		
1	Deksripsi tentang produk multimedia	5	4	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	Sangat Baik
2	Informasi panduan penggunaan	4	4	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	Baik

3	Panduan untuk meminta bantuan	5	4	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	Baik
X		14	12	14		
Xi		15	15	15		
ΣX		40			$JS = \frac{\Sigma X}{\Sigma Xi} \times 100\%$ $= \frac{40}{45} \times 100\% = 88,9$	Baik
ΣXi		45				

2. Aspek Penggunaan Adobe Flash Cs5

Nb : JS = Jumlah Skor; X = Jumlah Skor yang diperoleh; Xi = Jumlah Skor Ideal

Item

No	Indikator	Ahli			Jumlah Skor (%)	Kriteria
		1	2	3		
1	Kemudahan penggunaan tombol navigasi	4	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	Sangat Baik
2	Akurasi penelusuran informasi dan	4	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$	Sangat Baik

	bahan ajar				$= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	
3	Kualitas interface	4	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	Sangat Baik
4	Konsistensi operasional media	4	5	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	Baik
5	Kualitas operasional media dari bebas error	3	4	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{3+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{11}{15} \times 100\% = 73,3$	Baik
6	Kualitas Powerpoint dan LKPD dari bebas error	4	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	Sangat Baik
7	Dukungan hardware yang diperlukan	4	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$	Sangat Baik

					$= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	
	X	27	34	33		
	Xi	35	35	35		
	ΣX	94				
	ΣXi	105			$JS = \frac{\Sigma X}{\Sigma Xi} \times 100\%$ $= \frac{94}{105} \times 100\% = 89,5$	Sangat Baik

3. Aspek Pemrograman

No	Indikator	Ahli			Jumlah Skor (%)	Kriteria
		1	2	3		
1	Sistematika layar (screen) media	5	5	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	Sangat Baik
2	Fasilitas menu dalam media	4	5	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	Baik
3	Kualitas huruf, angka, dan simbol dalam	4	5	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$	Baik

	teks				$= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	
4	Kualitas visual (gambar)	4	5	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	Baik
5	Kualitas video	4	5	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	Baik
6	Kualitas audio	4	5	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	Baik
7	Kualitas animasi	4	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	Sangat Baik
8	Urutan penyajian bahan	4	5	5	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$	Sangat Baik

					$= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	
9	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>	4	5	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+4+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{13}{15} \times 100\% = 86,6$	Baik
10	Kesesuaian bahan media dengan durasi waktu	5	5	4	$JS = \frac{X}{Xi} \times 100\%$ $= \frac{5+5+4}{5+5+5} \times 100\%$ $= \frac{14}{15} \times 100\% = 93,3$	Sangat Baik
	X	42	50	42		
	Xi	50	50	50		
	ΣX	135			$JS = \frac{\Sigma X}{\Sigma Xi} \times 100\%$	Sangat
	ΣXi	150			$= \frac{135}{150} \times 100\% = 89,3$	Baik

Lampiran 2. STORYBOARD

A. Deskripsi Produk

Adobe flash (dahulu bernama *macromedia flash*) adalah salah satu perangkat lunak komputer yang merupakan produk unggulan *adobe systems*. *Adobe flash* merupakan sebuah program yang didesain khusus oleh *adobe* dan program aplikasi standar *authoring tool* professional yang digunakan untuk membuat animasi dan *bitmap* yang sangat menarik untuk keperluan pembangunan situs web yang interaktif dan dinamis (Eko, 2017)

B. Tahap Perancangan Pembuatan *Storyboard*

Storyboard adalah rancangan umum suatu aplikasi yang disusun secara berurutan layer demi layer serta dilengkapi dengan penjelasan dan spesifikasi dari setiap gambar, layer, dan teks yang digunakan untuk merancang/interface. Adapun storyboard dalam media pembelajaran ini adalah sebagai berikut :

1. Tampilan Halaman Awal Media



Tampilan awal pada media berguna untuk menarik perhatian pengguna saat memulai media interaktif dan menggambarkan tentang judul yang akan

dipelajari. Pada tampilan awal pengguna dapat menggunakan tombol-tombol yang akan link ke tampilan selanjutnya sesuai dengan perintah yang dituju. Tombol menu tersebut terdiri dari tombol kompetisi dasar, tombol materi, tombol evaluasi, tombol profil pengembang, dan tombol about.

2. Tampilan Menu Kompetensi Dasar



Membuat menu kompetensi, menu kompetensi dibuat untuk memberitahukan siswa tentang kompetensi dasar, indikator pencapaian, dan tujuan pembelajaran yang ingin diraih dalam media pembelajaran ini.

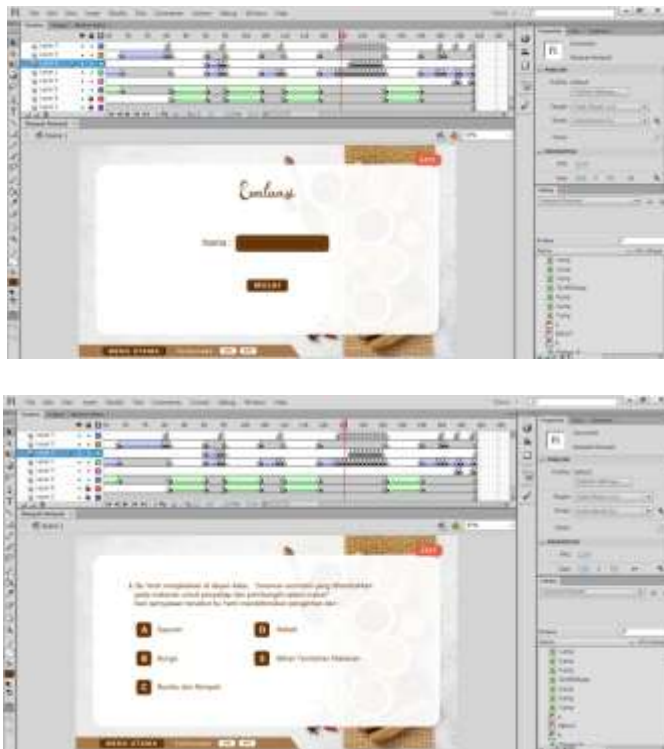
3. Tampilan Menu Materi



Membuat menu materi, menu materi merupakan menu inti dari media pembelajaran ini, dimana isi daripada pembelajaran terletak pada menu materi

ini. Setiap tombol diberi action yang dihubungkan ke tiap-tiap tombol agar dapat dikontrol dari menu utama. Menu materi pada media pembelajaran ini berisi tombol penjelasan materi dalam bentuk video, powerpoint, dan lembar kerja peserta didik yang dapat diunduh oleh siswa dan guru untuk melatih pengetahuan siswa.

4. Tampilan Menu Evaluasi



Membuat menu evaluasi sebagai tugas akhir siswa setelah mempelajari isi media yang diharapkan dapat dijadikan pengukuran awal untuk siswa sejauh mana ia sudah memahami materi yang disajikan. Menu evaluasi ini langsung dapat diketahui hasilnya sehingga dapat dijadikan motivasi bagi siswa apabila siswa dinyatakan belum lulus. Menu tes ini terdiri dari tes pilihan berganda.

5. Tampilan Menu Profil

Menu profil dibuat sebagai biodata singkat pengembang dan pembimbing kepada pengguna media, dengan bertujuan untuk menunjukkan identitas sebagai originalitas dari produk media pembelajaran yang dikembangkan. Dan sebagai sumber informasi hidup dalam menggunakan media pembelajaran yang telah dikembangkan untuk digunakan.



6. Tampilan Menu *About*

Membuat menu *about* untuk memberikan informasi mengenai produk yang dikembangkan. Dalam menu ini pengguna dapat melihat informasi singkat mengenai produk, dan tata cara penggunaan produk sehingga diharapkan dapat membantu pengguna dalam operasional penggunaan media pembelajaran.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221

Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax: (061) 6614002 – 6613319

Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 886/UN 33.5.8./KM/2019

Medan, 05 September 2019

Lampiran :-

Hal : Penugasan Dosen Pembimbing

Yth. Dra. Frida Dinar, M.Pd
Dosen Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan

Ketua Jurusan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan
memberi tugas kepada Saudara, untuk membimbing mahasiswa tersebut di bawah ini:


Nama : Intan Thursina
NIM : 5163142007
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Program Studi : Pendidikan Tata Boga

Dalam pelaksanaan penulisan : Skripsi

Hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan bimbingan yang meliputi judul, jadwal dan batasan penyelesaian tugas sepenuhnya kami serahkan kepada Saudara sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian Surat Penugasan ini kami sampaikan untuk dilaksanakan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd
NIP. 196210201989032002

☞ Ketua Jurusan PKK



Dr. Dina Ampera, M.Si
NIP. 196503051989032001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 397/UN.33.5.8/PG/2020 Medan, 20 Juli 2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

Yth. Kepala SMK Telkom 2 Medan
Jln. Halat No.68, Kota MATsum II, Kec.Medan Area
Medan

Sehubungan dengan penulisan skripsi, dengan hormat kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan observasi di Sekolah yang Saudara pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Intan Thursina
Nim : 5163142007
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Prodi : Pendidikan Tata Boga
Fakultas : Teknik
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS5 Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Kelas X SMK Telkom 2 Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui :
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd
NIP. 196210201989032002

Ketua Jurusan PKK

Dr. Dina Ampera, M.Si
NIP. 196503051989032001



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) SANDHY PUTRA - 2 MEDAN

KELOMPOK :
PARIWISATA - TATA BOGA - TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA
JL. HALAT NO. 68 MEDAN - 20215 TELP. (061) 7362677 - 7362877 FAX. 7362677
E-mail : smkpar_sp2@yahoo.com



Nomor : 36/SMK TEL-2/E.23/VII/2020
Lampiran : -
Hal : Pelaksanaan Observasi

Kepada Yth,
Ibu Dr. Hj. Rosnelli, M.Pd
Wakil Dekan Bidang Akademik
Fak. Teknik
Di -
Medan

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor: 397/UN33.5.8/PG/2020 tanggal 20 Juli 2020 perihal Permohonan Izin Observasi dan Pengambilan Data kepada Mahasiswa :

Nama : Intan Thursina
NIM : 5163142007
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Prog. Study : Pendidikan Tata Boga
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS5 Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Kelas X SMK Telkom-2 Medan.

Dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut dapat kami terima dan telah melaksanakan Observasi pada tanggal 28 Februari 2020 di SMK Sandhy Putra-2 Medan (SMK Telkom-2 Medan).

Demikianlah kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Medan, 27 Juli 2020





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate - Kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 - 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

Nomor : 3110 /UN 33.5.1/PG/2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Medan, 11 November 2020

Yth. Kepala SMK Telkom 2 Medan
Jalan Halat No. 68, Kota Matsum II
Kec. Medan Area, Kota Medan

Dalam rangka penulisan skripsi, dengan hormat kami mohon bantuan Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian di Sekolah yang Saudara pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Intan Thursina
NIM : 5163142007
Program Studi : Pendidikan Tata Boga
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Teknik
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan *Adobe Flash Cs5* Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Kelas X SMK Telkom 2 Medan.

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Megetahui:
a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Zulkifli Matondang, M.Si
NIP. 196807131993031003



SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) SANDHY PUTRA - 2 MEDAN

KELOMPOK :
PARIWISATA - TATA BOGA - TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA
JL. HALAT NO. 68 MEDAN - 20215 TELP. (061) 7362677 - 7362877 FAX. 7362677
E-mail : smkpar_sp2@yahoo.com



Nomor : 363/SMK.SP-2/E.23/XII/2020
Lampiran : -
Hal : Konfirmasi Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak Dr.Zulkifli Matondang, M.Si
Wakil Dekan Bidang Akademik
Fakultas Tehnik
Di -
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor : 3110/UN.33.5.1/PG/2020 tanggal 11 November 2020 perihal Permohonan Izin Penelitian kepada Mahasiswa :

Nama : Intan Thursina
NIM : 5163142007
Jurusan/Prog.Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga/Pendidikan Tata Boga
Judul Penelitian : ***"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Cs5 Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Kelas X SMK Telkom-2 Medan."***

Dengan ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut dapat kami terima dan telah melaksanakan penelitian pada tanggal 12 November 2020 di SMK Sandhy Putra-2 Medan (SMK Telkom-2 Medan).

Demikianlah Surat ini kami sampaikan. Atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate- Kotak Pos No. 1589 Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

SURAT KETERANGAN REVISI SKRIPSI

Nama : Intan Thursina
Nim : 5163142007
Jurusan/Prodi : PKK/Pend. Tata Boga
Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash Cs5 Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Kelas X SMK Telkom 2 Medan

No.	Uraian Perbaikan	Keterangan	Tanda Tangan
1.	Perbaikan sesuai saran-saran dosen dan dosen pembimbing	Sudah diperbaiki	Dosen Pembimbing Skripsi  <u>Dra. Frida Dinar, M. Pd</u> NIP. 19561103 198103 2 001
2.	BAB II Keunggulan dan Kelemahan Produk BAB III - Tahap Pengembangan	Sudah diperbaiki	Dosen Penguji I  <u>Dra. Nuwairy Hilda, M. Pd</u> NIP. 19580614 198203 2 002
3.	BAB IV Pembahasan BAB V Kesimpulan LAMPIRAN	Sudah diperbaiki	Dosen Penguji II  <u>Dra. Lelly Fridiarty, M.Pd.</u> NIP. 19581213 198601 2 001
4.	BAB I - Pembatasan masalah BAB II - Kajian teori BAB III - Tahap Pengembangan Produk LAMPIRAN	Sudah diperbaiki	Dosen Penguji III  <u>Dra. Nikmat Akmal, M.Pd.</u> NIP. 19641219 198903 2 003

Medan, Februari 2021
Dosen Pembimbing Skripsi



Dra. Frida Dinar, M.Pd
NIP. 19561103 198103 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 - 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

KARTU KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Intan Thursina
NIM : 5163142007
Nama Dosen Pembimbing : Dra. Frida Dinar, M.Pd.
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan *Adobe Flash CS5* Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Kelas X SMK Telkom-2 Medan

No.	Tanggal	Substansi Bimbingan	Paraf Pembimbing
1	05 September 2019	Penugasan Dosen Pembimbing Skripsi	FD
2	20 Juli 2020	Pengajuan Judul Skripsi	FD
3	20 Juli 2020	ACC Judul Skripsi	FD
4	28 Februari 2020	Observasi Sekolah 1	FD
5	27 Juli 2020	Observasi Sekolah 2	FD
6	03 Agustus 2020	Bimbingan Proposal Bab 1	FD
7	07 Agustus 2020	Revisi Proposal Bab 1	FD
8	10 Agustus 2020	Bimbingan Proposal 1	FD
9	17 Agustus 2020	Bimbingan Proposal 2	FD
10	21 Agustus 2020	Bimbingan Proposal 3	FD
11	11 September 2020	ACC Seminar Proposal	FD
12	22 September 2020	Seminar Proposal	FD
13	09 Oktober 2020	Bimbingan Proposal Setelah Seminar	FD
14	21 Oktober 2020	Bimbingan Proposal Setelah Seminar 1	FD
15	28 Oktober 2020	Bimbingan Proposal Setelah Seminar 2	FD
16	2 November 2020	Bimbingan Proposal Setelah Seminar 3	FD
17	3 November 2020	Bimbingan Proposal Setelah Seminar 4	FD
18	11 November 2020	ACC Penelitian	FD

Medan, 04 Desember 2020

Mengetahui :
Dosen Pembimbing

Dra. Frida Dinar, M.Pd
NIP.1965110319812001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Dina Ampera, M.Si
NIP : 19650305 198903 2 000
Pekerjaan : Dosen

Dengan ini menyatakan telah menjadi validator media untuk penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan *Adobe Flash CS5* Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Kelas X SMK Telkom-2 Medan", dari mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Intan Thursina
NIM : 5163142007
Fakultas : Teknik
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Program Studi : Pendidikan Tata Boga

Demikian surat ini dibuat dengan agar dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Medan, Desember 2020
Validator,

Dr. Dina Ampera, M. Si
NIP. 19650305 198903 2 000

Kuisisioner Ahli Media Pembelajaran

Penilaian Ahli Media

Nama : Dr. Dina Ampera, M. Si

NIP : 19650305 198903 2 000

Validasi : Media

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom kategori sesuai dengan pilihan anda terhadap media pembelajaran yang berpedoman pada criteria penilaian berikut : nilai 5 (sangat baik), nilai 4 (baik), nilai 3 (cukup), nilai 2 (kurang), dan nilai 1 (sangat kurang)
2. Tiap kolom harus diisi, jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan saran atau kritik pada media pembelajaran mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini, diucapkan terima kasih.

Angket Penilaian Ahli Media

A. Panduan Informasi

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Deksripsi tentang produk multimedia					√
2	Informasi panduan penggunaan				√	
3	Panduan untuk meminta bantuan				√	

B. Penggunaan *Adobe Flash Cs5*

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan penggunaan tombol navigasi				✓	
2	Akurasi penelusuran informasi dan bahan ajar				✓	
3	Kualitas <i>interface</i>				✓	
4	Konsistensi operasional media				✓	
5	Kualitas operasional media dari bebas <i>error</i>			✓		
6	Kualitas Powerpoint dan LKPD dari bebas error				✓	
7	Dukungan <i>hardware</i> yang diperlukan				✓	

C. Aspek Pemrograman

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Sistematika layar (<i>screen</i>) media					✓
2	Fasilitas menu dalam media				✓	
3	Kualitas huruf, angka,, dan symbol dalam teks				✓	
4	Kualitas visual (gambar)				✓	
5	Kualitas video				✓	

6	Kualitas audio				✓	
7	Kualitas animasi				✓	
8	Urutan penyajian bahan				✓	
9	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>				✓	
10	Kesesuaian bahan media dengan durasi waktu					✓

D. Rekomendasi

- a. Valid
- b. Valid perlu revisi
- c. Tidak valid perlu revisi

E. Tanggapan dan Saran

Sudah sesuai dan dapat di jalan ke
 v/ media pada pembelajaran Penguasaan bahan
 Mahang

Medan, 15 Desember 2020

Validator Ahli Media



Dr. Dina Ampera, M. Si

NIP. 19650305 198903 2 000



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bapak Nur Basuki, S. Pd., M. Pd., M. Pd. T
NIDN : 1241981121620070730002
Pekerjaan : Dosen

Dengan ini menyatakan telah menjadi validator media untuk penelitian dengan judul
"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan
Adobe Flash CS5 Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Kelas X SMK
Telkom-2 Medan", dari mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Intan Thursina
NIM : 5163142007
Fakultas : Teknik
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Program Studi : Pendidikan Tata Boga

Demikian surat ini dibuat dengan agar dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Medan, 2 November 2020
Validator,

Nur Basuki, S. Pd., M. Pd., M. Pd. T
NIDN. 1241981121620070730002

Kuisisioner Ahli Media Pembelajaran

Penilaian Ahli Media

Nama : Nur Basuki, S. Pd., M. Pd., M. Pd. T

NIDN : 1241981121620070730002

Validasi : Media

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom kategori sesuai dengan pilihan anda terhadap media pembelajaran yang berpedoman pada criteria penilaian berikut : nilai 5 (sangat baik), nilai 4 (baik), nilai 3 (cukup), nilai 2 (kurang), dan nilai 1 (sangat kurang)
2. Tiap kolom harus diisi, jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan saran atau kritik pada media pembelajaran mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini, diucapkan terima kasih.

Angket Penilaian Ahli Media

A. Panduan Informasi

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Deksripsi tentang produk multimedia				√	
2	Informasi panduan penggunaan				√	
3	Panduan untuk meminta bantuan				√	

B. Penggunaan *Adobe Flash Cs5*

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan penggunaan tombol navigasi					✓
2	Akurasi penelusuran informasi dan bahan ajar					✓
3	Kualitas <i>interface</i>					✓
4	Konsistensi operasional media					✓
5	Kualitas operasional media dari bebas <i>error</i>				✓	
6	Kualitas Powerpoint dan LKPD dari bebas error					✓
7	Dukungan <i>hardware</i> yang diperlukan					✓

C. Aspek Pemrograman

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Sistematika layar (<i>screen</i>) media					✓
2	Fasilitas menu dalam media					✓
3	Kualitas huruf, angka,, dan symbol dalam teks					✓
4	Kualitas visual (gambar)					✓
5	Kualitas video					✓

6	Kualitas audio						✓
7	Kualitas animasi						✓
8	Urutan penyajian bahan						✓
9	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>						✓
10	Kesesuaian bahan media dengan durasi waktu						✓

D. Rekomendasi

- a. Valid
- b. Valid perlu revisi
- c. Tidak valid perlu revisi

E. Tanggapan dan Saran

.....

Medan, 30 November 2020

Validator Ahli Media



Nur Basuki, S. Pd., M. Pd., M. Pd. T

NIDN. 1241981121620070730002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Poniman Turnip, ST, M. Si
NUPTK : 6962756658200022
Pekerjaan : Ka. Prog. Teknik Komputer dan Jaringan SMK Telkom 2 Medan
Validasi : Media

Dengan ini menyatakan telah menjadi validator media untuk penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS5 Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Kelas X SMK Telkom-2 Medan", dari mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Intan Thursina
NIM : 5163142007
Fakultas : Teknik
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Program Studi : Pendidikan Tata Boga

Demikian surat ini dibuat dengan agar dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Medan, Desember 2020
Validator,


Poniman Turnip, ST, M. Si
NUPTK. 6962756658200022

Kuisisioner Ahli Media Pembelajaran

Penilaian Ahli Media

Nama : Poniman Turnip, ST, M. Si

NUPTK : 6962756658200022

Validasi : Media

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom kategori sesuai dengan pilihan anda terhadap media pembelajaran yang berpedoman pada criteria penilaian berikut : nilai 5 (sangat baik), nilai 4 (baik), nilai 3 (cukup), nilai 2 (kurang), dan nilai 1 (sangat kurang)
2. Tiap kolom harus diisi, jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan saran atau kritik pada media pembelajaran mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini, diucapkan terima kasih.

Angket Penilaian Ahli Media

A. Panduan Informasi

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Deksripsi tentang produk multimedia					✓
2	Informasi panduan penggunaan					✓
3	Panduan untuk meminta bantuan				✓	

B. Penggunaan Adobe Flash Cs5

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan penggunaan tombol navigasi					✓
2	Akurasi penelusuran informasi dan bahan ajar					✓
3	Kualitas <i>interface</i>					✓
4	Konsistensi operasional media				✓	
5	Kualitas operasional media dari bebas <i>error</i>				✓	
6	Kualitas Powerpoint dan LKPD dari bebas error					✓
7	Dukungan <i>hardware</i> yang diperlukan					✓

C. Aspek Pemrograman

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Sistematika layar (<i>screen</i>) media				✓	
2	Fasilitas menu dalam media				✓	
3	Kualitas huruf, angka,, dan symbol dalam teks				✓	
4	Kualitas visual (gambar)				✓	
5	Kualitas video				✓	

6	Kualitas audio				✓	
7	Kualitas animasi					✓
8	Urutan penyajian bahan					✓
9	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>				✓	
10	Kesesuaian bahan media dengan durasi waktu				✓	

D. Rekomendasi

- d. Valid
- e. Valid perlu revisi
- f. Tidak valid perlu revisi

E. Tanggapan dan Saran

Sudah Bagus tetapi perlu di rapikan di bagian
profil pembuat saja.

Medan, 2 Desember 2020

Validator Ahli Media



Poniman Turnip, ST, M. Si

NUPTK. 6962756658200022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ibu Dra. Lelly Fridiarty, M.Pd
NIDN : 195812131986012001
Pekerjaan : Dosen

Dengan ini menyatakan telah menjadi validator materi untuk penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS5 Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Kelas X SMK Telkom-2 Medan", dari mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Intan Thursina
NIM : 5163142007
Fakultas : Teknik
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Program Studi : Pendidikan Tata Boga

Demikian surat ini dibuat dengan agar dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Medan, November 2020
Validator,


Dra. Lelly Fridiarty, M. Pd
NIP. 19581213 198601 2 001

Kuisisioner Ahli Materi Pembelajaran

Penilaian Ahli Materi

Nama : Dra. Lelly Fridiarty, M. Pd

NIP : 19581213 198601 2 001

Validasi : Materi

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom kategori sesuai dengan pilihan anda terhadap media pembelajaran yang berpedoman pada criteria penilaian berikut : nilai 5 (sangat baik), nilai 4 (baik), nilai 3 (cukup), nilai 2 (kurang), dan nilai 1 (sangat kurang)
2. Tiap kolom harus diisi, jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan saran atau kritik pada media pembelajaran mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini, diucapkan terima kasih.

Angket Penilaian Ahli Materi

A. Panduan Informasi

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Deksripsi tentang produk multimedia					✓
2	Informasi panduan penggunaan				✓	
3	Panduan untuk meminta bantuan					✓

B. Konten Bahan Ajar

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
2	Kejelasan pengantar pembelajaran					✓
3	Kesesuaian tujuan/kompetensi dasar dengan kurikulum					✓
4	Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan yang akan dicapai					✓
5	Kesesuaian bahan ajar dengan karakteristik pengguna					✓
6	Kemutakhiran bahan ajar					✓
7	Urutan bahan ajar setiap tahapan				✓	
8	Luas atau cakupan bahan ajar				✓	
9	Kalimat atau bahasa untuk mendeskripsikan bahan ajar					✓
10	Pemberian contoh atau ilustrasi					✓
11	Penyajian video dan penggunaannya					✓
12	Penyajian materi interaktif					✓
13	Kesesuaian video dengan materi pelajaran					✓
14	Kesesuaian soal dengan indikator					✓
15	Materi yang disajikan sederhana dan jelas					✓

C. Rekomendasi

- a. Valid
- b. Valid perlu revisi
- c. Tidak valid perlu revisi

D. Tanggapan dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Medan, 12 November 2020

Validator Ahli Materi



Dra. Lelly Fridiarty, M. Pd
NIP. 19581213 198601 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 - 6613319
Laman: <http://www.unimed.ac.id>

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ibu Dra Nila Handayani, M.Pd
NIDN : 19570113 198203 2 001
Pekerjaan : Dosen

Dengan ini menyatakan telah menjadi validator materi untuk penelitian dengan judul
"Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan
Adobe Flash CS5 Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Kelas X SMK
Telkom-2 Medan", dari mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Intan Thursina
NIM : 5163142007
Fakultas : Teknik
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Program Studi : Pendidikan Tata Boga

Demikian surat ini dibuat dengan agar dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Medan, November 2020
Validator,

Dra. Nila Handayani, M. Pd
NIP. 19570113 198203 2 001

Kuisisioner Ahli Materi Pembelajaran

Penilaian Ahli Materi

Nama : Dra. Nila Handayani, M. Pd

NIP : 19570113 198203 2 001

Validasi : Materi

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom kategori sesuai dengan pilihan anda terhadap media pembelajaran yang berpedoman pada criteria penilaian berikut : nilai 5 (sangat baik), nilai 4 (baik), nilai 3 (cukup), nilai 2 (kurang), dan nilai 1 (sangat kurang)
2. Tiap kolom harus diisi, jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan saran atau kritik pada media pembelajaran mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini, diucapkan terima kasih.

Angket Penilaian Ahli Materi

A. Panduan Informasi

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Deksripsi tentang produk multimedia				✓	
2	Informasi panduan penggunaan				✓	
3	Panduan untuk meminta bantuan					✓

B. Konten Bahan Ajar

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
2	Kejelasan pengantar pembelajaran					✓
3	Kesesuaian tujuan/kompetensi dasar dengan kurikulum					✓
4	Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan yang akan dicapai					✓
5	Kesesuaian bahan ajar dengan karakteristik pengguna				✓	
6	Kemutakhiran bahan ajar				✓	
7	Urutan bahan ajar setiap tahapan					✓
8	Luas atau cakupan bahan ajar					✓
9	Kalimat atau bahasa untuk mendeskripsikan bahan ajar					✓
10	Pemberian contoh atau ilustrasi					✓
11	Penyajian video dan penggunaannya					✓
12	Penyajian materi interaktif					✓
13	Kesesuaian video dengan materi pelajaran					✓
14	Kesesuaian soal dengan indikator					✓
15	Materi yang disajikan sederhana dan jelas					✓

C. Rekomendasi

- a. Valid
- b. Valid perlu revisi
- c. Tidak valid perlu revisi

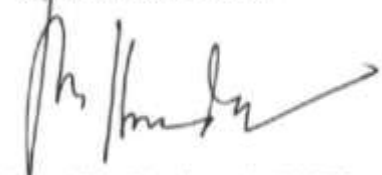
D. Tanggapan dan Saran

Tanggapan saya setelah memvalidasikan materi ini adalah materi pembelajaran : pada materi bumbu dan rempah sudah baik tetapi saya memberikan saran untuk lebih teliti dalam penggunaan kata.

2

Medan, 30 November 2020

Validator Ahli Materi



Dra. Nila Handayani, M. Pd
NIP. 19570113 198203 2 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

FAKULTAS TEKNIK

Jalan Willem Iskandar Pstr. V - Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221
Telepon: (061) 66253971, 6613276, 6618754 Fax. (061) 6614002 – 6613319
Lamar: <http://www.unimed.ac.id>

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ibu Laili Al-Fitarani Nasution, S.Pd
Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran PBM
Validasi : Materi

Dengan ini menyatakan telah menjadi validator materi untuk penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS5 Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Kelas X SMK Telkom-2 Medan”, dari mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Intan Thursina
NIM : 5163142007
Fakultas : Teknik
Jurusan : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Program Studi : Pendidikan Tata Boga

Demikian surat ini dibuat dengan agar dapat digunakan dengan sebaik-baiknya.

Medan, Desember 2020
Validator,

Laili Al-Fitarani Nasution, S.Pd
Guru Mata Pelajaran PBM

Kuisisioner Ahli Materi Pembelajaran

Penilaian Ahli Materi

Nama : Laili Al-Fitarani Nasution, S. Pd

Pekerjaan : Guru Mata Pelajaran PBM

Validasi : Materi

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom kategori sesuai dengan pilihan anda terhadap media pembelajaran yang berpedoman pada criteria penilaian berikut : nilai 5 (sangat baik), nilai 4 (baik), nilai 3 (cukup), nilai 2 (kurang), dan nilai 1 (sangat kurang)
2. Tiap kolom harus diisi, jika ada penilaian yang tidak sesuai atau terdapat kekurangan saran atau kritik pada media pembelajaran mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan untuk mengisi lembar angket ini, diucapkan terima kasih.

Angket Penilaian Ahli Materi

A. Panduan Informasi

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Deksripsi tentang produk multimedia				✓	
2	Informasi panduan penggunaan					✓
3	Panduan untuk meminta bantuan					✓

B. Konten Bahan Ajar

No	Indikator	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
2	Kejelasan pengantar pembelajaran				✓	
3	Kesesuaian tujuan/kompetensi dasar dengan kurikulum					✓
4	Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan yang akan dicapai					✓
5	Kesesuaian bahan ajar dengan karakteristik pengguna					✓
6	Kemutakhiran bahan ajar					✓
7	Urutan bahan ajar setiap tahapan					✓
8	Luas atau cakupan bahan ajar				✓	
9	Kalimat atau bahasa untuk mendeskripsikan bahan ajar					✓
10	Pemberian contoh atau ilustrasi					✓
11	Penyajian video dan penggunaannya					✓
12	Penyajian materi interaktif					✓
13	Kesesuaian video dengan materi pelajaran					✓
14	Kesesuaian soal dengan indikator					✓
15	Materi yang disajikan sederhana dan jelas					✓

C. Rekomendasi

- a. Valid
- b. Valid perlu revisi
- c. Tidak valid perlu revisi

D. Tanggapan dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Medan, 2 Desember 2020

Validator Ahli Materi



Laili Al-Fitarani Nasution, S. Pd
Guru Mata Pelajaran PBM

Lampiran 11 Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Ahli Materi Pembelajaran

Indikator	Sub Indikator	Kriteria	Skor
Panduan	Panduan Infomasi	Dekripsi tentang produk multimedia	<p>5. Bila panduan yang disajikan sangat jelas dan tidak terdapat banyak pengulangan kata</p> <p>4. Bila panduan yang disajikan jelas dan tidak terdapat pengulangan kata</p> <p>3. Bila panduan yang disajikan cukup jelas dan tidak terdapat pengulangan kata</p> <p>2. Bila panduan yang disajikan kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p> <p>1. Bila panduan yang disajikan sangat kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p>
		Informasi panduan penggunaan	<p>5. Bila informasi yang disajikan sangat jelas dan tidak terdapat banyak pengulangan kata</p> <p>4. Bila informasi yang disajikan jelas dan tidak terdapat pengulangan kata</p> <p>3. Bila informasi yang disajikan cukup jelas dan tidak terdapat pengulangan kata</p>

			<p>2. Bila informasi yang disajikan kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p> <p>1. Bila informasi yang disajikan sangat kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p>
		Panduan untuk meminta bantuan	<p>5. Bila panduan untuk meminta bantuan yang disajikan sangat jelas dan tidak terdapat banyak pengulangan kata</p> <p>4. Bila panduan untuk meminta bantuan yang disajikan jelas dan tidak terdapat pengulangan kata</p> <p>3. Bila panduan untuk meminta bantuan yang disajikan cukup jelas dan tidak terdapat pengulangan kata</p> <p>2. Bila panduan untuk meminta bantuan yang disajikan kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p> <p>1. Bila panduan untuk meminta bantuan yang disajikan sangat kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p>
Penyajian	Konten Bahan Ajar	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	<p>5. Bila bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami</p> <p>4. Bila bahasa yang digunakan baik ditandai dengan mudah dipahami</p>

			<p>3. Bila bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami</p> <p>2. Bila bahasa yang digunakan kurang mudah dipahami</p> <p>1. Bahasa yang digunakan sangat kurang dipahami</p>
		Kejelasan pengantar pembelajaran	<p>5. Bila pengantar pembelajaran sangat jelas dan tidak ada pengulangan kata</p> <p>4. Bila pengantar pembelajaran jelas dan tidak ada pengulangan kata</p> <p>3. Bila pengantar pembelajaran cukup jelas dan tidak ada pengulangan kata</p> <p>2. Bila pengantar pembelajaran kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p> <p>1. Bila pengantar pembelajaran sangat kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p>
		Kesesuaian tujuan/kompetensi dasar dengan kurikulum	<p>5. Bila tujuan/kompetensi dasar sangat sesuai dengan kurikulum</p> <p>4. Bila tujuan/kompetensi dasar sesuai dengan kurikulum</p> <p>3. Bila tujuan/kompetensi dasar cukup sesuai dengan kurikulum</p> <p>2. Bila tujuan/kompetensi dasar kurang sesuai dengan kurikulum</p> <p>1. Bila tujuan/kompetensi dasar</p>

			sangat kurang sesuai dengan kurikulum
		Kesesuaian bahan ajar dengan tujuan yang akan dicapai	<p>5. Bila bahan ajar sangat sesuai dengan tujuan yang akan dicapai</p> <p>4. Bila bahan ajar sesuai dengan tujuan yang akan dicapai</p> <p>3. Bila bahan ajar cukup sesuai dengan tujuan yang akan dicapai</p> <p>2. Bila bahan ajar kurang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai</p> <p>1. Bila bahan ajar sangat kurang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai</p>
		Kesesuaian bahan ajar dengan karakteristik pengguna	<p>5. Bila bahan ajar sangat sesuai dengan karakteristik pengguna</p> <p>4. Bila bahan ajar sesuai dengan karakteristik pengguna</p> <p>3. Bila bahan ajar cukup sesuai dengan karakteristik pengguna</p> <p>2. Bila bahan ajar kurang sesuai dengan karakteristik pengguna</p> <p>1. Bila bahan ajar sangat kurang sesuai dengan karakteristik pengguna</p>
		Kemutakhiran bahan ajar	<p>5. Bila bahan ajar sangat mutakhir digunakan</p> <p>4. Bila bahan ajar mutakhir digunakan</p> <p>3. Bila bahan ajar cukup mutakhir digunakan</p>

			<p>2. Bila bahan ajar kurang mutakhir digunakan</p> <p>1. Bila bahan ajar sangat kurang mutakhir digunakan</p>
		Urutan bahan ajar setiap tahapan	<p>5. Bila bahan ajar yang disajikan sangat runtut sesuai dengan setiap tahapan</p> <p>4. Bila bahan ajar yang disajikan runtut sesuai dengan setiap tahapan</p> <p>3. Bila bahan ajar yang disajikan cukup runtut sesuai dengan setiap tahapan</p> <p>2. Bila bahan ajar yang disajikan kurang runtut dengan setiap tahapan</p> <p>1. Bila bahan ajar yang disajikan sangat kurang runtut dengan setiap tahapan</p>
		Luas atau cakupan bahan ajar	<p>5. Bila luas/cakupan bahan ajar sangat sesuai dengan pembelajaran</p> <p>4. Bila luas/cakupan bahan ajar sesuai dengan pembelajaran</p> <p>3. Bila luas/cakupan bahan ajar cukup sesuai dengan pembelajaran</p> <p>2. Bila luas/cakupan bahan ajar kurang sesuai dengan pembelajaran</p>

			1. Bila luas/cakupan bahan ajar sangat kurang sesuai dengan pembelajaran.
		Kalimat atau bahasa untuk mendeskripsikan bahan ajar	<p>5. Bila kalimat atau bahasa untuk mendeskripsikan bahan ajar sangat jelas dan tidak ada pengulangan kata</p> <p>4. Bila kalimat atau bahasa untuk mendeskripsikan bahan ajar jelas dan tidak ada pengulangan kata</p> <p>3. Bila kalimat atau bahasa untuk mendeskripsikan bahan ajar cukup jelas dan tidak ada pengulangan kata</p> <p>2. Bila kalimat atau bahasa untuk mendeskripsikan bahan ajar kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p> <p>1. Bila kalimat atau bahasa untuk mendeskripsikan bahan ajar sangat kurang jelas dan ada pengulangan kata</p>
		Pemberian contoh atau ilustrasi	<p>5. Bila pemberian contoh atau ilustrasi sangat sesuai dengan pembelajaran</p> <p>4. Bila pemberian contoh atau ilustrasi sesuai dengan pembelajaran</p> <p>3. Bila pemberian contoh atau</p>

			<p>ilustrasi cukup sesuai dengan pembelajaran</p> <p>2. Bila pemberian contoh atau ilustrasi kurang sesuai dengan pembelajaran</p> <p>1. Bila pemberian contoh atau ilustrasi sangat kurang sesuai dengan pembelajaran</p>
		Penyajian video dan penggunaannya	<p>5. Bila penyajian video sangat menarik dan sangat mudah digunakan</p> <p>4. Bila penyajian video menarik dan mudah digunakan</p> <p>3. Bila penyajian video cukup menarik dan cukup mudah digunakan</p> <p>2. Bila penyajian video kurang menarik dan kurang mudah digunakan</p> <p>1. Bila penyajian video sangat kurang menarik dan sangat kurang mudah digunakan</p>
		Penyajian materi interaktif	<p>5. Bila penyajian materi sangat interaktif dalam pembelajaran</p> <p>4. Bila penyajian materi interaktif dalam pembelajaran</p> <p>3. Bila penyajian materi cukup interaktif dalam pembelajaran</p> <p>2. Bila penyajian materi kurang interaktif dalam pembelajaran</p>

			1. Bila penyajian materi sangat kurang interaktif dalam pembelajaran
		Kesesuaian video dengan materi pelajaran	5. Bila video sangat sesuai dengan materi pembelajaran 4. Bila video sesuai dengan materi pelajaran 3. Bila video cukup sesuai dengan materi pelajaran 2. Bila video kurang sesuai dengan materi pelajaran 1. Bila video sangat kurang sesuai dengan materi pelajaran
		Kesesuaian soal dengan indikator	5. Bila soal yang terdapat di media sangat sesuai dengan indikator 4. Bila soal yang terdapat di media sesuai dengan indikator 3. Bila soal yang terdapat di media cukup sesuai dengan indikator 2. Bila soal yang terdapat di media kurang sesuai dengan indikator 1. Bila soal yang terdapat di media sangat kurang sesuai dengan indikator
		Materi yang disajikan	5. Bila materi yang disajikan sangat sederhana dan sangat

		<p>sederhana dan jelas</p> <p>4. Bila materi yang disajikan sederhana dan jelas</p> <p>3. Bila materi yang disajikan cukup sederhana dan cukup jelas</p> <p>2. Bila materi yang disajikan kurang sederhana dan kurang jelas</p> <p>1. Bila materi yang disajikan sangat kurang sederhana dan sangat kurang jelas</p>
--	--	--

Rubrik Penilaian Ahli Media Pembelajaran

Indikator	Sub Indikator	Kriteria	Skor
Panduan	Panduan Infomasi	Dekripsi tentang produk multimedia	<p>5. Bila panduan yang disajikan sangat jelas dan tidak terdapat banyak pengulangan kata</p> <p>4. Bila panduan yang disajikan jelas dan tidak terdapat pengulangan kata</p> <p>3. Bila panduan yang disajikan cukup jelas dan tidak terdapat pengulangan kata</p> <p>2. Bila panduan yang disajikan kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p> <p>1. Bila panduan yang disajikan sangat kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p>
		Informasi panduan penggunaan	<p>5. Bila informasi yang disajikan sangat jelas dan tidak terdapat banyak pengulangan kata</p> <p>4. Bila informasi yang disajikan jelas dan tidak terdapat pengulangan kata</p> <p>3. Bila informasi yang disajikan cukup jelas dan tidak terdapat pengulangan kata</p>

			<p>2. Bila informasi yang disajikan kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p> <p>1. Bila informasi yang disajikan sangat kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p>
		Panduan untuk meminta bantuan	<p>5. Bila panduan untuk meminta bantuan yang disajikan sangat jelas dan tidak terdapat banyak pengulangan kata</p> <p>4. Bila panduan untuk meminta bantuan yang disajikan jelas dan tidak terdapat pengulangan kata</p> <p>3. Bila panduan untuk meminta bantuan yang disajikan cukup jelas dan tidak terdapat pengulangan kata</p> <p>2. Bila panduan untuk meminta bantuan yang disajikan kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p> <p>1. Bila panduan untuk meminta bantuan yang disajikan sangat kurang jelas dan terdapat pengulangan kata</p>
Penyajian	Penggunaan Adobe Flash Cs5	Kemudahan penggunaan tombol navigasi	<p>5. Bila tombol navigasi yang terdapat di media sangat mudah digunakan</p> <p>4. Bila tombol navigasi yang terdapat di media mudah digunakan</p> <p>3. Bila tombol navigasi yang terdapat di media cukup mudah digunakan</p> <p>2. Bila tombol navigasi yang terdapat di media kurang mudah digunakan</p> <p>1. Bila tombol navigasi yang terdapat di media sangat kurang mudah digunakan</p>
		Akurasi penelusuran informasi dan bahan ajar	<p>5. Bila penelusuran informasi dan bahan ajar sangat akurat saat digunakan</p> <p>4. Bila penelusuran informasi dan bahan ajar akurat saat digunakan</p> <p>3. Bila penelusuran informasi dan bahan ajar cukup akurat saat digunakan</p>

			<p>2. Bila penelusuran informasi dan bahan ajar kurang akurat saat digunakan</p> <p>1. Bila penelusuran informasi dan bahan ajar sangat kurang akurat saat digunakan</p>
		Kualitas <i>interface</i>	<p>5. Bila kualitas <i>interface</i> sangat baik</p> <p>4. Bila kualitas <i>interface</i> baik</p> <p>3. Bila kualitas <i>interface</i> cukup baik</p> <p>2. Bila kualitas <i>interface</i> kurang baik</p> <p>1. Bila kualitas <i>interface</i> sangat kurang baik</p>
		Konsistensi operasional media	<p>5. Bila operasional media sangat konsisten saat digunakan</p> <p>4. Bila operasional media konsisten saat digunakan</p> <p>3. Bila operasional media cukup konsisten saat digunakan</p> <p>2. Bila operasional media kurang konsisten saat digunakan</p> <p>1. Bila operasional media sangat kurang konsisten saat digunakan</p>
		Kualitas operasional media dari bebas <i>error</i>	<p>5. Bila operasional media sangat bebas dari error</p> <p>4. Bila operasional media bebas dari error</p> <p>3. Bila operasional media cukup bebas dari error</p> <p>2. Bila operasional media kurang bebas dari error</p> <p>1. Bila operasional media sangat kurang bebas dari error</p>
		Kualitas Powerpoint dan LKPD dari bebas error	<p>5. Bila kualitas powerpoint dan LKPD yang disajikan sangat bebas dari error</p> <p>4. Bila kualitas powerpoint dan LKPD yang disajikan bebas dari error</p> <p>3. Bila kualitas powerpoint dan LKPD yang disajikan cukup bebas dari error</p> <p>2. Bila kualitas powerpoint dan LKPD yang disajikan kurang bebas</p>

			<p>dari error</p> <p>1. Bila kualitas powerpoint dan LKPD yang disajikan sangat kurang bebas dari error</p>
		Dukungan <i>hardware</i> yang diperlukan	<p>5. Bila <i>hardware</i> yang diperlukan sangat didukung oleh sarana prasarana</p> <p>4. Bila <i>hardware</i> yang diperlukan sangat didukung oleh sarana prasarana</p> <p>3. Bila <i>hardware</i> yang diperlukan cukup didukung oleh sarana prasarana</p> <p>2. Bila <i>hardware</i> yang diperlukan kurang didukung oleh sarana prasarana</p> <p>1. Bila <i>hardware</i> yang diperlukan sangat kurang didukung oleh sarana prasarana</p>
Pemrograman	Aspek Pemrograman	Sistematika layar (<i>screen</i>) media	<p>5. Bila sistematika layar (<i>screen</i>) media sangat baik saat digunakan</p> <p>4. Bila sistematika layar (<i>screen</i>) media baik saat digunakan</p> <p>3. Bila sistematika layar (<i>screen</i>) media cukup baik saat digunakan</p> <p>2. Bila sistematika layar (<i>screen</i>) media kurang baik saat digunakan</p> <p>1. Bila sistematika layar (<i>screen</i>) media sangat kurang baik saat digunakan</p>
		Fasilitas menu dalam media	<p>5. Bila fasilitas menu dalam media sangat baik</p> <p>4. Bila fasilitas menu dalam media baik</p> <p>3. Bila fasilitas menu dalam media cukup baik</p> <p>2. Bila fasilitas menu dalam media kurang baik</p> <p>1. Bila fasilitas menu dalam media sangat kurang baik</p>
		Kualitas huruf, angka, dan simbol dalam teks	<p>5. Bila kualitas huruf, angka dan simbol dalam teks sangat baik</p> <p>4. Bila kualitas huruf, angka dan simbol dalam teks baik</p> <p>3. Bila kualitas huruf, angka dan simbol dalam teks cukup baik</p>

			<p>2. Bila kualitas huruf, angka dan simbol dalam teks kurang baik</p> <p>1. Bila kualitas huruf, angka dan simbol dalam teks sangat kurang baik</p>
		Kualitas visual (gambar)	<p>5. Bila kualitas visual (gambar) dalam media sangat baik</p> <p>4. Bila kualitas visual (gambar) dalam media baik</p> <p>3. Bila kualitas visual (gambar) dalam media cukup baik</p> <p>2. Bila kualitas visual (gambar) dalam media kurang baik</p> <p>1. Bila kualitas visual (gambar) dalam media sangat kurang baik</p>
		Kualitas video	<p>5. Bila kualitas video dalam media sangat baik</p> <p>4. Bila kualitas video dalam media baik</p> <p>3. Bila kualitas video dalam media cukup baik</p> <p>2. Bila kualitas video dalam media kurang baik</p> <p>1. Bila kualitas video dalam media sangat kurang baik</p>
		Kualitas audio	<p>5. Bila kualitas audio dalam media sangat baik</p> <p>4. Bila kualitas audio dalam media baik</p> <p>3. Bila kualitas audio dalam media cukup baik</p> <p>2. Bila kualitas audio dalam media kurang baik</p> <p>1. Bila kualitas audio dalam media sangat kurang baik</p>
		Kualitas animasi	<p>5. Bila kualitas animasi dalam media sangat baik</p> <p>4. Bila kualitas animasi dalam media baik</p> <p>3. Bila kualitas animasi dalam media cukup baik</p> <p>2. Bila kualitas animasi dalam media kurang baik</p> <p>1. Bila kualitas animasi dalam media sangat kurang baik</p>
		Urutan	<p>5. Bila penyajian bahan disajikan</p>

		penyajian bahan	<p>sangat runtut</p> <p>4. Bila penyajian bahan disajikan secara runtut</p> <p>3. Bila penyajian bahan disajikan cukup runtut</p> <p>2. Bila penyajian bahan disajikan kurang runtut</p> <p>1. Bila penyajian bahan disajikan sangat kurang runtut</p>
		Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>	<p>5. Bila warna teks sangat sesuai dengan <i>background</i> dalam media</p> <p>4. Bila warna teks sesuai dengan <i>background</i> dalam media</p> <p>3. Bila warna teks cukup sesuai dengan <i>background</i> dalam media</p> <p>2. Bila warna teks kurang sesuai dengan <i>background</i> dalam media</p> <p>1. Bila warna teks sangat kurang sesuai dengan <i>background</i> dalam media</p>
		Kesesuaian bahan media dengan durasi waktu	<p>5. Bila bahan media sangat sesuai dengan durasi waktu dalam pembelajaran</p> <p>4. Bila bahan media sesuai dengan durasi waktu dalam pembelajaran</p> <p>3. Bila bahan media cukup sesuai dengan durasi waktu dalam pembelajaran</p> <p>2. Bila bahan media kurang sesuai dengan durasi waktu dalam pembelajaran</p> <p>1. Bila bahan media sangat kurang sesuai dengan durasi waktu dalam pembelajaran</p>

Lampiran 12 Dokumentasi

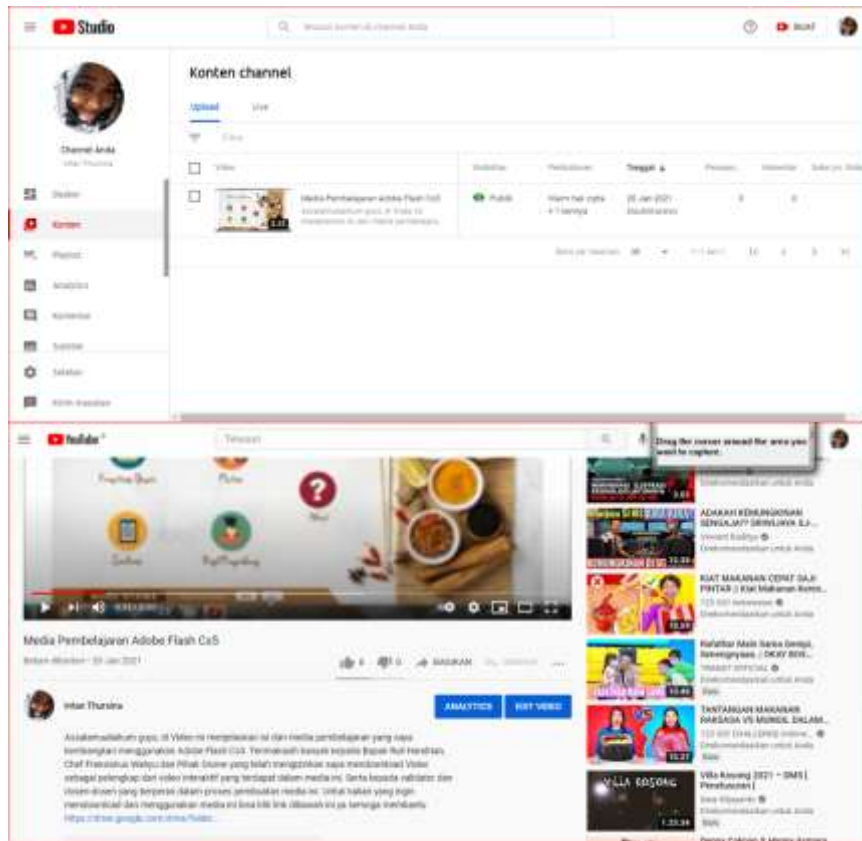


Foto Dokumentasi Publikasi di Youtube



Foto Penyerahan Media Ke Guru Mata Pelajaran di Sekolah

Lampiran 13. Silabus



SILABUS

Satuan Pendidikan : SMK TELKOM-2 MEDAN

Mata Pelajaran : PENGETAHUAN BAHAN MAKANAN

Kelas /Semester/Program : X /1 dan 2/ TB

Tahun Ajaran : 2019/2020

Alokasi Waktu : 42 x 45 menit

Kompetensi Inti 3 (KI-3) : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI-4 (Keterampilan) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

SEMESTER 2

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
3.7 Menganalisis kualitas bahan makanan dari nabati dan hasil olahannya 4.7 Menampilkan hasil uji kualitas bahan makanan nabati dan hasil olahannya	3.7.1 Menjelaskan bahan makanan dari nabati dan hasil olahannya 3.7.2 Memahami karakteristik bahan makanan dari sereal 3.7.3 Menalar perubahan sifat-sifat bahan makanan dari sereal akibat pengolahan 4.7.1 Mempertunjukkan hasil uji kualitas bahan makanan nabati 4.7.2 Merangkum hasil uji kualitas bahan makanan nabati dan hasil olahannya	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan makanan dari sereal dan hasil olahannya • Bahan makanan dari kacang-kacangan dan hasil olahannya • Bahan makanan dari sayuran dan buah serta perubahan sifat pada saat penyiapan dan pengolahan • Cara pemilihan bahan makanan dari sereal, kacang-kacangan, sayuran dan buah 	12 JP	- Mendiskusikan dan mempresentasikan bahan makanan dari jenis-jenis nabati dan hasil olahannya	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Penugasan - Diskusi kelompok - Observasi
3.8 Menganalisis bumbu, rempah dan bahan makanan tambahan dari sisi organoleptic 4.8 Menampilkan hasil uji organoleptik bumbu, rempah, dan bahan makanan tambahan	3.8.1 Mengidentifikasi bumbu, rempah, dan bahan tambahan makanan 3.8.2 Memahami fungsi dan jenis bumbu, rempah, dan bahan tambahan makanan 3.8.3 Membedakan bumbu, rempah, dan bahan tambahan makanan 4.8.1 Mempertunjukkan hasil uji organoleptic bumbu, rempah, dan bahan makanan tambahan 4.8.2 Mengevaluasi bumbu dan rempah berdasarkan hasil indentifikasi bentuk, rasa, bau dan warna	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil identifikasi bentuk rempah berdasarkan identifikasi bentuk rasa, bau dan warna • Pengelompokan bumbu, rempah, dan bahan tambahan makanan • Deskripsi bahan makanan tambahan dan sifat-sifatnya • Pengelompokan bahan makanan dan sifat-sifatnya 	12 JP	- Saling berdiskusi dan mempresentasikan materi bumbu, rempah, dan bahan makanan tambahan	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Penugasan - Diskusi kelompok - Observasi
3.9 Menganalisis kualitas kopi,	3.9.1 Memahami karakteristik bahan minuman 3.9.2 Memilih bahan minuman dari kopi, teh dan	• Materi bahan-bahan minuman	9 JP	- Saling berdiskusi dan	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Penugasan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
4.9 Menampilkan hasil uji organoleptik kopi, teh dan gula	4.9.1 Mengevaluasi perubahan sifat kopi, teh dan coklat akibat pengolahan	• Pengolahan bahan-bahan minuman		mempresentasikan materi hasil uji organoleptic kopi, teh dan gula	- Diskusi kelompok - Observasi
3.10 Mengevaluasi kualitas coklat dan hasil olahannya 4.10 Memecahkan temuan hasil uji organoleptik coklat dan hasil olahannya	3.10.1 Memahami karakteristik bahan minuman 3.10.2 Memilih bahan minuman dari kopi, teh dan coklat 4.10.1 Mengevaluasi perubahan sifat kopi, teh dan coklat akibat pengolahan	• Materi minuman bahan-bahan • Pengolahan minuman bahan-bahan	9 JP	- Saling berdiskusi dan mempresentasikan materi coklat dan hasil olahannya	- Tes tertulis - Penugasan - Diskusi kelompok - Observasi

Medan,

Guru Mata Pelajaran

Laili Al-Fitarani Nasution, S.Pd

Lampiran 14. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMK Telkom 2 Medan
Kelas/Semester	:	X / II
Mata Pelajaran	:	Pengetahuan Bahan Makanan
Materi Pokok	:	Bumbu dan Rempah
Alokasi Waktu	:	2 JP (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Bogapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Boga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu

melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.8 Menganalisis bumbu, rempah, dan bahan tambahan makanan dari sisi organoleptik

Indikator

3.8.1 Menjelaskan pengertian bumbu dan rempah

3.8.2 Menjelaskan fungsi bumbu dan rempah

3.8.3 Menjelaskan pengelompokan bumbu dan rempah berdasarkan asalnya dan berdasarkan bumbu dasar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran siswa dapat menjelaskan pengertian bumbu dan rempah
2. Setelah pembelajaran siswa dapat menjelaskan fungsi bumbu dan rempah
3. Setelah pembelajaran siswa dapat menggolongkan bumbu dan rempah berdasarkan asalnya dan berdasarkan bumbu dasar

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian bumbu dan rempah
2. Fungsi bumbu dan rempah
3. Penggolongan bumbu dan rempah berdasarkan asalnya
4. Penggolongan bumbu berdasarkan bumbu dasar

E. Pendekatan, Model, dan Media Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Inquiri dan SDL (Self-Directed Learning)
- Media Pembelajaran : LCD Projector, Laptop, Adobe

F. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi, Motivasi, dan Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai • Guru menjelaskan manfaat penguasaan kompetensi dasar ini sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi dasar lainnya yang tercakup dalam mata pelajaran pengetahuan bahan makanan 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Orientasi Masalah (Mengamati Dan Menanya)</p> <p>Mengamati : Guru menunjukkan media <i>adobe flash</i> yang ditayangkan oleh guru maupun memberi perintah untuk membuka media di laptop peserta didik masing-masing.</p> <p>Menanya : Peserta didik secara individu maupun mandiri bertanya tentang materi yang diberikan oleh guru</p> <p>2. Pengumpulan Data dan Verifikasi</p> <p>Mengumpulkan Informasi :</p>	60 Menit

	<p>Siswa mengamati dan menggunakan media yang telah disiapkan oleh guru dimulai dari menonton video dari tombol materi di media <i>adobe flash</i>, membaca dan memahami materi dalam bentuk pdf yang disajikan, menggunakan setiap tombol yang tersedia di media <i>adobe flash</i> guna mendapatkan informasi.</p> <p>Menalar :</p> <p>Peserta didik berdiskusi mengenai materi yang telah diamati, dan dikerjakan untuk menemukan kesimpulan</p>	
Penutup	<p>Rangkuman, Refleksi, Tes, Dan Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu dan melaksanakan evaluasi • Guru membantu peserta didik untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahpahaman terhadap materi • Peserta didik menyimpulkan materi dibawah bimbingan guru • Guru memerintahkan untuk mengerjakan soal yang telah tercantum di dalam media adobe flash untuk seluruh peserta didik • Guru memberikan tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran 	20 Menit

	dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan berdoa	
--	--	--

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis/essai test
 - c. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja/praktik/portofolio

2. Bentuk penilaian

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes Tertulis : Essai test

3. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaiannya belum tuntas dengan memberikan tahapan pembelajaran klasikal atau tugas dan diakhiri dengan tes

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pelajaran pengayaan berupa pedalaman sebagai pengetahuan tambahan

Medan, 23 November 2020

Disetujui Oleh

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Laili Al-Fitriani Nasution, S.Pd

Intan Thursina