

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	37
Tabel 2.2. Peran Guru, Peserta Didik, dan Masalah	39
Tabel 2.3. Langkah-langkah Pembelajaran Penemuan Terbimbing	46
Tabel 2.4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Budaya Batak	59
Tabel 2.5. Sintaks Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berorientasi Budaya Batak.....	61
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian.....	79
Tabel 3.2. Indikator Kemampuan Komunikasi.....	84
Tabel 3.3. Kriteria Pemberian Skor Komunikasi Matematis.....	85
Tabel 3.4. Skor Alternatif Jawaban Skala Disposisi Matematis.....	86
Tabel 3.5. Tabel Weiner Tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Variabel Terikat, dan Variabel Penyerta.....	98
Tabel 3.6. Rancangan Struktur Data Dalam Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	100
Tabel 3.7. Rancangan Struktur Data Dalam Analisis Disposisi Matematis	102
Tabel 4.1. Deskripsi Kemampuan Awal Matematika (KAM) Berdasarkan Gender.....	107
Tabel 4.2. Deskripsi Kemampuan Awal Matematika (KAM) Berdasarkan Pembelajaran.....	108
Tabel 4.3. Uji Normalitas KAM	109
Tabel 4.4. Uji Homogenitas KAM.....	110
Tabel 4.5. Hasil Uji Kesamaan KAM.....	111
Tabel 4.6. Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Gender	112
Tabel 4.7. Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	113
Tabel 4.8. Rata-rata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas PBM B3 dan Kelas PT B3 Berdasarkan Indikator	114

Tabel 4.9.	Uji Normalitas <i>Post-test</i> Komunikasi Matematis	116
Tabel 4.10.	Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Komunikasi Matematis.....	118
Tabel 4.11.	Persamaan Regresi Komunikasi Matematis Kelas PBM B3	119
Tabel 4.12.	Persamaan Regresi Komunikasi Matematis Kelas PT B3	119
Tabel 4.13.	Uji Linieritas Persamaan Regresi Kelas PBM B3	120
Tabel 4.14.	Uji Linieritas Persamaan Regresi Kelas PT B3	120
Tabel 4.15.	Uji Signifikansi Persamaan Regresi Kelas PBM B3	122
Tabel 4.16.	Uji Signifikansi Persamaan Regresi Kelas PT B3	122
Tabel 4.17.	Signifikansi Koefisien Korelasi X dan Y	123
Tabel 4.18.	Kesejajaran Garis Regresi Komunikasi Matematis	125
Tabel 4.19.	Parameter Estimates Model Regresi Kemampuan Komunikasi .	125
Tabel 4.20.	Persamaan Regresi Kemampuan Komunikasi	126
Tabel 4.21.	Hasil ANAKOVA Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	127
Tabel 4.22.	Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> Disposisi Matematis Siswa Berdasarkan Gender.....	131
Tabel 4.23.	Deskripsi Hasil <i>Post-test</i> Disposisi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran.....	131
Tabel 4.24.	Rata-rata Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Kelas PBM B3 dan Kelas PT B3 Berdasarkan Indikator	133
Tabel 4.25.	Uji Normalitas <i>Post-test</i> Disposisi Matematis.....	135
Tabel 4.26.	Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Disposisi Matematis	136
Tabel 4.27.	Persamaan Regresi Disposisi Matematis Kelas PBM B3	137
Tabel 4.28.	Persamaan Regresi Disposisi Matematis Kelas PT B3.....	137
Tabel 4.29.	Uji Linieritas Persamaan Regresi Kelas PBM B3	138
Tabel 4.30.	Uji Linieritas Persamaan Regresi Kelas PT B3	139
Tabel 4.31.	Uji Signifikansi Persamaan Regresi Kelas PBM B3	140
Tabel 4.32.	Uji Signifikansi Persamaan Regresi Kelas PT B3	140
Tabel 4.33.	Signifikansi Koefisien Korelasi X dan Y	142
Tabel 4.34.	Hasil Uji Kesejajaran Garis Regresi Disposisi Matematis.....	143
Tabel 4.35.	Parameter Estimates Model Regresi Disposisi Matematis	144
Tabel 4.36.	Persamaan Regresi Disposisi Matematis	144
Tabel 4.37.	Hasil ANAKOVA Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	146