

ABSTRAK

Wilda Hairah TB NIM: 7161142039 Pengaruh Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Takengon Tahun Pembelajaran 2020/2021. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2020.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar akuntansi khususnya pada materi jurnal penyesuaian yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Takengon Tahun Pembelajaran 2020/2021.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Takengon. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 64 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling* yaitu kelas XI Akuntansi 1 (28 orang) dan XI Akuntansi 2 (27 orang). Jadi, total sampel adalah 55 orang. Teknik pengumpulan data untuk mengukur hasil belajar akuntansi adalah tes pilihan ganda berjumlah 20 butir soal. Tes yang diberikan pada sampel adalah tes standar yang validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda tidak perlu diuji lagi. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah menghitung nilai *mean*, standar deviasi, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan menggunakan Uji-t.

Dari hasil analisis data, nilai rata-rata hasil *pre test* kelas eksperimen adalah 36,964 dengan standar deviasi 4,780 dan kelas kontrol 33,703 dengan standar deviasi 6,292. Nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen adalah 82,857 dengan standar deviasi 6,862 dan kelas kontrol 72,037 dengan standar deviasi 7,240. Hasil uji t diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 5,642 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,674 pada tingkat kepercayaan 95% dan $\alpha = 0,05$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,642 > 1,674$) artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*) lebih tinggi secara signifikan dibanding dengan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Takengon.

Kata Kunci : Model Pembelajaran ROPES (*Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary*), Metode Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar Akuntansi

ABSTRACT

Wilda Hairah TB NIM: 7161142039 The Effect of ROPES Learning Model (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) on Accounting Learning Outcomes of Class XI Students of SMK Negeri 1 Takengon in the 2020/2021 Learning Year. Thesis, Department of Accounting, Study Program of Accounting Education, Faculty of Economics, State University of Medan 2020.

The problem in this research is the low accounting learning outcomes. The purpose of this study was to determine the results of learning accounting, especially in the material of adjusting journals taught using the ROPES learning model (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) which is higher than the results of learning accounting taught using conventional learning methods in class XI students of SMK Negeri 1 Takengon Academic Year 2020/2021.

This research was conducted at SMK Negeri 1 Takengon. The population in this study were all students of class XI Accounting which consisted of 2 classes with a total of 66 students. The sampling technique used was simple random sampling, namely class XI Accounting 1 (28 people) and XI Accounting 2 (27 people). So, the total sample is 55 people. The technique of collecting data to measure accounting learning outcomes is a multiple choice test with a total of 20 items. The test given to the sample is a standard test whose validity, reliability, level of difficulty, and differentiation do not need to be tested again. The data analysis technique used to test the hypothesis is to calculate the mean value, standard deviation, normality test, homogeneity test, and hypothesis test using the t-test.

From the results of data analysis, the mean value of the pre-test results for the experimental class was 36.964 with a standard deviation of 4.780 and the control class was 33.703 with a standard deviation of 6.292. The average post test score for the experimental class was 82.857 with a standard deviation of 6.862 and for the control class 72.037 with a standard deviation of 7.240. The results of the t test obtained t_{count} of 5.642 while t_{table} of 1.674 at the 95% confidence level and $\alpha = 0.05$ so that $t_{count} > t_{table}$ ($5.642 > 1.674$) means that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus it can be concluded that the learning outcomes of accounting taught with the ROPES learning model (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary) are significantly higher than the results of learning accounting taught by conventional learning methods in class XI students of SMK Negeri 1 Takengon.

Keywords: ROPES Learning Model (Review, Overview, Presentation, Exercise, Summary), Conventional Learning Methods, Accounting Learning Outcomes