

## ABSTRAK

**Verawaty Arta Umay S, NIM 7133141114, Pengaruh Motivasi Belajar dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi di SMA Swasta Bandung T.P. 2019/2020”. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2020.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya minat siswa untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi, rendahnya motivasi belajar pada siswa, kurangnya respon belajar siswa ketika guru mengajar di depan kelas, status sosial ekonomi yang tergolong masih rendah, serta adanya anggapan bahwa pendidikan tinggi hanya dapat diperoleh oleh anak yang status sosial ekonomi orangtuanya mapan, sehingga siswa kelas XI memiliki minat yang rendah untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Bandung tahun pembelajaran 2019/2020. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Program IPS & IPA SMA Swasta Bandung yang berjumlah 95 orang dan sampel sebanyak 77 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran sejauh mana motivasi belajar dan status sosial ekonomi keluarga mampu memberi pengaruh terhadap minat siswa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

Hasil analisis yang diperoleh secara parsial motivasi belajar ( $X_1$ ) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi yaitu  $5.999 > 1,990$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). Status ekonomi keluarga ( $X_2$ ) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi ( $Y$ ) yaitu  $2.571 > 1,990$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). Nilai  $F_{hitung} = 30.042$  yang selanjutnya dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% ( $\alpha = 0,05$ ) dan  $dk = 83 - 3$  yaitu 3.11. Nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $30.042 > 3.11$ ) dan nilai  $Sig \alpha = 0,05$ . Hal ini berarti bahwa hipotesis ke tiga di terima, yaitu “Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dan status ekonomi keluarga secara bersama-sama terhadap minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi, Perhitungan determinasi juga di peroleh nilai *R Square* sebesar 0.429 yang berarti 42.9% minat melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi pada siswa XI SMA Swasta Bandung T.P. 2019/2020 secara bersama-sama dipengaruhi motivasi belajar dan status sosial ekonomi keluarga, sedangkan 57.1% dipengaruhi variabel lain yang tidak di teliti dalam penelitian ini.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan secara simultan antara motivasi belajar dan status sosial ekonomi terhadap minat melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di SMA Swasta Bandung T.P. 2019/2020.

**Kata Kunci: Motivasi belajar, Status Sosial Ekonomi, dan Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi.**

## ABSTRACT

*Verawaty Arta Umay S, NIM 7133141114, The Effect of Learning Motivation and Family Economic Status on Interest Continuing Education to Higher Education in SMA Swasta Bandung T.P. 2019/2020 '. Thesis, Department of Economic Education, Economic Education Study Program, Faculty of Economics, Unimed, 2020.*

*The problem in this research is the low learning motivation and the economic status of the family which mostly still simple to give influence to the students to continue education to college is still low and also from the student self there is assumption that entering into college is difficult and there must be intelligence from student self.*

*This research was conducted at SMA Swasta Bandung Learning Year 2019/2020. Population in this research is all class XI Program IPA & IPS SMA Swasta Bandung which amounted to 95 people and sample counted 77 people. Data collection techniques used observation, interviews, questionnaires, and documentation.*

*The purpose of this study is to provide an overview of the extent to which the motivation of learning and economic status of the family is able to give effect to student interest to continue education to college*

*The result of the analysis obtained by partial learning motivation (X1) has a positive and significant influence on the interest of continuing education to university that is  $5.999 > 1.990$  ( $t_{count} > t_{table}$ ). The economic status of the family (X2) has a positive and significant influence on the interest of continuing education to Higher Education (Y) is  $2.571 > 1.990$  ( $t_{count} > t_{table}$ ). The value of  $F_{count} = 30,042$  is then compared with  $F_{table}$  at the significant level 95% ( $\alpha = 0,05$ ) and  $dk = 83 - 3$  is 3.11. The value of  $F_{count} > F_{table}$  ( $30.042 > 3.11$ ) and the Sig value  $\alpha = 0.05$ . This means that the third hypothesis is received, that is "There is a positive and significant influence between learning motivation and family economic status together on the interest of continuing education to Higher Education, Calculation of determination also obtained R Square value of 0.429 which means 42.9% the interest to continue education to Higher Education on students XI SMA Swasta Bandung T.P. 2019/2020 jointly influenced learning motivation and economic status of the family, while 57.1% influenced other variables not studied in this research.*

*Thus it can be concluded that there is a positive significant influence simultaneously between the motivation of learning and the economic status of the family of interest in continuing education to university in SMA Swasta Bandung T.P 2019/2020.*

**Keywords:** *Learning Motivation, Family Economic Status, and Interests Continuing Education to Higher Education*