

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan serta analisis data melalui pembuktian terhadap hipotesis dari permasalahan yang diangkat mengenai Pengaruh Persepsi pada Profesi Guru dan Prestasi Belajar Mahasiswa terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Unimed yang telah dijelaskan pada BAB sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis linear berganda diperoleh persamaan  $Y = -21,58232 + 0,123299X_1 + 0,958106X_2 + e$ . Dari persamaan tersebut nilai konstan 21,58232, artinya jika persepsi pada profesi guru ( $X_1$ ), dan prestasi belajar mahasiswa ( $X_2$ ) sebesar 0, maka minat mahasiswa menjadi guru ( $Y$ ) akan bernilai sebesar -21,58232. Selanjutnya nilai koefisien persepsi pada profesi guru ( $X_1$ ) adalah sebesar 0,123299 artinya apabila persepsi pada profesi guru ( $X_1$ ) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka minat mahasiswa menjadi guru ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 0,123299 dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Kemudian nilai koefisien prestasi belajar mahasiswa ( $X_2$ ) adalah sebesar 0,958106, artinya apabila prestasi belajar mahasiswa ( $X_2$ ) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka minat mahasiswa menjadi guru ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 0,958106 dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi pada profesi guru terhadap minat mahasiswa menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Unimed yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana dimana  $2,370769 > 1,986$  dengan nilai signifikan  $0,0199 < 0,05$ .
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara prestasi belajar mahasiswa terhadap minat mahasiswa menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Unimed yang ditunjukkan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana dimana  $11,11626 > 1,986$  dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ .
4. Secara simultan (uji f) dengan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dimana  $69,86045 > 3,10$  dan nilai signifikan  $0,00 < 0,05$ . dapat disimpulkan bahwa variabel persepsi pada profesi guru dan prestasi belajar mahasiswa memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap minat mahasiswa menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 Fakultas Ekonomi Unimed.
5. Persepsi pada profesi guru ( $X_1$ ) dan prestasi belajar mahasiswa ( $X_2$ ) memberikan sumbangan pengaruh atau koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar koefisien  $0,608220$  (61%) berarti bahwa 61% perubahan minat menjadi guru dipengaruhi oleh persepsi pada profesi guru dan prestasi belajar mahasiswa, sedangkan 39% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian ini dan simpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang memiliki minat untuk menjadi guru hendaknya mengetahui dan memahami kompetensi dan keahlian yang harus dimiliki oleh seorang guru profesional guna meningkatkan kualitasnya menjadi guru. Mengingat pentingnya kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, mahasiswa perlu serius dalam mempelajari mata kuliah tentang keguruan yang ada dalam perkuliahan.
2. Untuk Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) dapat membentuk atau menciptakan solusi dan melakukan tindakan konkrit untuk mengatasi masalah rendahnya minat mahasiswa menjadi guru pada saat ini.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan populasi yang lebih besar dan variabel yang lebih beragam untuk mendapatkan nilai dan hasil yang maksimal.