

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan mengenai pengaruh motivasi intrinsik dan Interaksi edukatif terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri di kota Medan , maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi intrinsik terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri di kota Medan. Hal ini berarti bahwa semakin baik motivasi intrinsik siswa maka akan semakin baik juga hasil belajarnya.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan interaksi edukatif terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi di SMK Negeri di kota Medan. Hal ini berarti semakin baik interaksi edukatif maka akan semakin baik hasil belajar Akuntansi di SMK Negeri di kota Medan .
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi intrinsik dan interaksi edukatif terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X akuntansi SMKN di kota Medan.

5.3 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian di kelas X Akuntansi SMK Negeri di Kota Medan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan guru lebih memperhatikan batas waktu dalam belajar mengajar, khususnya pada indikator batas waktu yang jelas, seperti guru menutup pelajaran tepat waktu setelah waktu pelajaran berakhir sehingga interaksi edukatif berjalan secara optimal.

2. Bagi siswa

- a. Diharapkan siswa agar lebih meningkatkan motivasi terkhusus pada indikator adanya cita-cita karena tanpa motivasi akan sulit bagi seseorang untuk menggapai apa yang di cita-citakan oleh seseorang.

- b. Diharapkan siswa agar lebih baik dalam menggunakan waktu belajar dengan optimal khususnya pada indikator batas waktu yang jelas, diharapkan siswa lebih baik dalam penggunaan waktu belajar sehingga interaksi edukatifnya berjalan dengan baik dan meningkatkan hasil belajarnya di sekolah.

3. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan agar penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi sekolah tentang perlunya motivasi intrinsik dan interaksi edukatif untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan untuk mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan menambah atau mengganti salah satu variabel karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar

akuntansi. Dimana dalam penelitian ini diketahui bahwa kontribusi yang diberikan oleh variabel motivasi intrinsik dan interaksi edukatif terhadap hasil belajar akuntansi siswa sebesar 93,3%. Hal ini berarti terdapat 6,7% lagi dari variabel-variabel bebas lainnya yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi siswa yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Dengan demikian, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi seperti disiplin belajar, fasilitas belajar, kecerdasan emosional, kebiasaan belajar, perhatian orang tua, lingkungan belajar, teman sebaya, dan lain-lain.