

ABSTRAK

Monica Rindu Saragih, NIM : 7162342003, Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Dengan Pendekatan *Saintifik* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Swasta Tunas Karya Batang Kuis Tahun Pembelajaran 2020/2021. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI di SMK Swasta Tunas Karya Batang Kuis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa melalui penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dengan Pendekatan *Saintifik*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Tunas Karya Batang Kuis yang beralamat di Jl. Batang Kuis Desa Tanjung Sari, Batang Kuis. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi 2 yang berjumlah 28 siswa. Objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dengan Pendekatan *Saintifik*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I terdapat 13 siswa (46,42%) yang tergolong aktif dan pada siklus II meningkat menjadi 24 siswa (85,71%). Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 39,29%, dan telah memenuhi indikator keberhasilan yaitu $\geq 85\%$ dari jumlah siswa dengan skor ≥ 23 . Untuk hasil belajar siswa pada *pre-test* terdapat 9 siswa (32,14%) yang tuntas dengan nilai rata-rata 57,50. Pada *Post-test* I terdapat 18 siswa (64,28%) yang tuntas dengan nilai rata-rata 73,21. Kemudian *Post-test* II pada siklus II terdapat 24 siswa (85,71%) yang tuntas dengan nilai rata-rata 85,10. Sehingga dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 21,43% dan telah memenuhi indikator keberhasilan yaitu $\geq 85\%$ dari jumlah siswa dengan nilai ≥ 75 .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dengan Pendekatan *Saintifik* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan materi penjualan barang dagangan secara kredit, wesel dan angsuran kelas XI SMKS Tunas Karya Batang Kuis Tahun Pembelajaran 2020/2021.

Kata kunci : Model pembelajaran *Problem Posing*, Pendekatan *Saintifik*, Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

Monica Rindu Saragih, NIM: 7162342003, *Application of Learning Model Problem Posing with Scientific Approach to Increase Learning Activities and Learning Outcomes of Class XI Accounting Students at Tunas Karya Batang Kuis for 2020/2021 Academic Year. Thesis, Department of Accounting, Program Study of Accounting Education, Faculty of Economics, Medan State University 2020.*

The problems in this research were the low activity and learning outcomes of students in class XI accounting at SMK Swasta Tunas Karya Batang Kuis. The purpose of this research is to determine the increase of students activity and student learning outcomes through the application of the Problem Posing learning model with the Scientific Approach.

This research was conducted at SMK Swasta Tunas Karya Batang Kuis which is located at Jl. Batang Kuis Tanjung Sari Village, Batang Kuis. The subjects in this study were students of class XI Accounting 2. Totally, there were 28 students. The object of this research was the application of the Problem Posing learning model with the Scientific Approach. This type of research is named Classroom Action Research (PTK). This research was conducted in two cycles, each of which consisted of four stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. Data collection techniques in this study were observation and tests. Quantitative technique and qualitative technique were used as the data analysis techniques in this study.

The results of this study indicate that the student learning activities in the first cycle show that there were 13 students (46.42%) who were classified as active students. Moreover, in the second cycle the results increased to 24 students (85.71%). These results show that student learning activities from cycle I to cycle II have increased by 39.29% and have met the indicators of success, namely $\geq 85\%$ of the total students with a score of ≥ 23 . Furthermore, the student learning outcomes in the pre-test show that there were 9 students (32.14%) who completed with an average score of 57.50. In Post-test I, there were 18 students (64.28%) who completed with an average score of 73.21. Then for the Post-test II in cycle II show that there were 24 students (85.71%) who completed with an average value of 85.10. Therefore, from the result of cycle I to cycle II, it is known that the average has increased by 21.43% and has met the indicators of success, namely $\geq 85\%$ of the total students with a value of ≥ 75 .

Thus, it can be concluded that the application of the Problem Posing learning model with the Scientific Approach can increase the activity and learning outcomes of students for the selling merchandise on credit, money orders and installments topics in financial accounting subjects of class XI SMKS Tunas Karya Batang Kuis Academic Year 2020/2021.

Keywords: *Problem Posing Learning Model, Scientific Approach, Learning Activities and Results.*