

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Menurut UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Hasbullah (2005:310), menjelaskan bahwa: Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Inti pelaksanaan pendidikan di sekolah adalah kegiatan belajar mengajar. Keberhasilan kegiatan belajar mengajar tersebut sangat menentukan kesuksesan guru dan sekolah dalam melaksanakan pendidikan. Sebaliknya ketidakberhasilan guru dan sekolah ditunjukkan oleh buruknya kegiatan belajar mengajar.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi khususnya teknologi informasi, sangat berpengaruh terhadap penyusunan dan implementasi strategi pembelajaran. Melalui kemajuan tersebut para guru dapat menggunakan media teknologi informasi bukan saja untuk mempermudah dan mengefektifkan proses pembelajaran, akan tetapi juga bisa membuat proses pembelajaran lebih menarik. Supaya proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, hendaknya guru

memberikan materi pelajaran secara bervariasi dengan menggunakan strategi mengajar yang tepat dan mengaktifkan penggunaan media.

Ada berbagai jenis hambatan yang dihadapi dalam proses pembelajaran baik dalam diri guru maupun siswa, baik sewaktu menerima pesan maupun sewaktu menyampaikannya, proses komunikasi pembelajaran sering berlangsung secara tidak efektif dan efisien. Sebagai tenaga pendidik yang profesional, tentulah masalah-masalah yang dihadapi tidak menjadi penghambat namun menjadi tantangan untuk lebih kreatif dan inovatif. Untuk itu berbagai upaya telah dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mempelajari IPS, di antaranya dengan memaksimalkan penggunaan beberapa media pembelajaran.

Penggunaan media dalam proses pembelajaran merupakan salah satu upaya yang dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Media pembelajaran dapat meningkatkan proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar. Alasan yang berkenaan dengan manfaat media dalam proses belajar siswa antara lain : (1) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa, (2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga akan lebih dipahami oleh para siswa dan memungkinkan siswa mencapai tujuan pengajaran lebih baik, (3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, (4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Media pembelajaran di sekolah dasar tentu harus bersifat menarik dan lucu karena pada umumnya siswa sekolah dasar lebih memilih bermain daripada belajar. Oleh sebab itu media yang digunakan harus tepat sasaran dan efektif sehingga materi yang akan disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa sekolah dasar. Akan tetapi realita yang terjadi di SD tempat peneliti melakukan observasi dan wawancara studi pendahuluan, pembelajaran IPS terkesan menjadi pembelajaran yang membosankan. Model belajar yang digunakan masih konvensional, yang mengandalkan metode ceramah. Penggunaan media pembelajaran juga masih minim, bahkan jarang. Guru cenderung mengandalkan buku paket sebagai media pembelajaran.

Dilihat dari kegiatan pembelajarannya juga sekadar menunjukkan pola *transfer* pengetahuan dari guru kepada siswa tanpa memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Proses pembelajaran yang demikian akan terlihat kaku. Kondisi yang demikian juga tidak terlepas dari berbagai permasalahan yang ditemui dalam proses pembelajaran Tema muatan IPS. Banyak siswa yang merasa kurang mampu dalam mempelajari tema - tema yang terdapat pada kurikulum 2013 karena dianggap sulit bagi siswa.

Salah satu tema yang banyak dianggap sulit oleh siswa yaitu tema Keberagaman di Negeriku karena di dalam tema tersebut banyak membahas tentang pembelajaran IPS tentang suku bangsa yang ada di Indonesia. Dalam materi ini banyak siswa tidak paham dengan penjelasan yang diberikan oleh gurunya. Guru hanya menerangkan materi dari buku paket dan tidak memberikan contoh contoh gambar yang berhubungan dengan materi itu. Kurangnya media

yang digunakan dalam proses belajar akan sangat berpengaruh pada hasil belajar diperoleh siswa . Berikut ini dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang muncul yang diperoleh dari hasil Observasi di kelas IV SD Negeri 026609 Pujidadi Binjai .

Fokus pembelajaran terpecah karena kurangnya antusias siswa dalam proses pembelajaran. Siswa merasa bosan dengan proses pembelajaran karena penyampaian materi yang kurang menarik. Siswa lebih tertarik untuk membaca buku bacaan lainnya, dibandingkan dengan mendengarkan penjelasan guru.

Permasalahan yang muncul dari guru adalah kurangnya variasi dalam penyajian pembelajaran Tema muatan IPS, baik dari segi metode maupun media pembelajaran. Guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas yang banyak di awal pembelajaran. Hal ini membuat siswa terlihat kurang antusias. Penggunaan *textbook* (buku pelajaran) menjadi satu-satunya sumber belajar bagi guru dan siswa sehingga metode *teacher centered* masih mendominasi dalam proses pembelajaran IPS. Guru terkesan mengambil zona aman dengan menggunakan alat dan sumber belajar yang seadanya padahal pada beberapa materi tertentu akan lebih baik ketika menggunakan media pembelajaran yang mendukung.

Permasalahan dari segi sarana dan prasarana yang digunakan oleh guru saat proses pembelajaran juga menjadi penyebab proses pembelajaran di kelas tersebut nampak membosankan. Kurangnya ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran seperti *Liquid Crystal Display* (LCD) maupun ruang Teknologi

Informasi dan Komunikasi (TIK) menjadi salah satu penyebab guru jarang menggunakan media yang bervariasi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti menunjukkan adanya permasalahan yakni masih terbatasnya media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Oleh karena itu salah satu solusi yang ditawarkan adalah dengan penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran IPS yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Maka dari itu penggunaan media pembelajaran yang menimbulkan proses belajar yang interaktif dapat menjadi salah satu solusi dari permasalahan di atas. Solusi tersebut diharapkan mampu untuk mengatasi permasalahan yang muncul baik dari segi siswa, guru, maupun sarana prasarana.

Salah satu media yang dapat dikembangkan adalah media *Big book*. Dalam pembelajaran Tema Indahnnya keberagaman di Negeriku, *Big book* mampu memvisualisasikan bahan pengajaran dan menyampaikan beberapa istilah yang dipakai dalam materi “Indahnnya Keberagaman Budaya di Indonesia” dengan lebih jelas jika dibandingkan dengan *textbook*. *Big book* merupakan sebuah media yang memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya. Agar dalam proses pembelajaran, di dalamnya terjadi kegiatan membaca bersama (*shared reading*) antara guru dan murid. Dalam media *big book* ini, di dalamnya memiliki karakteristik khusus, seperti penuh dengan warna-warni, gambar yang menarik (Gunawan, 2015:11). *Big book* termasuk dalam kategori buku bergambar, penggunaan buku bergambar/*picture book* memberikan manfaat yang besar bagi pembelajaran anak-anak. Gambar merupakan suatu bentuk fungsi semiotic yang

dapat dianggap sebagai separuh jalan antara per-mainan simbolik dan citra mental. Dengan menggunakan buku bergambar, dapat dikatakan anak telah melakukan permainan simbolik, yang memiliki fungsi untuk memberikan kesenangan dan autotelisme dan seperti citra mental dalam upayanya yang meniru kenyataan (Piaget & Inhelder, 2010:72). *Big book* ini dilengkapi pula dengan buku panduan penggunaan *Big book* dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Dengan kelebihan yang dimilikinya, *Big book* ini diharapkan dapat membantu proses pembelajaran IPS sebagai alat bantu yang sesuai dengan kebutuhan siswa di SD dan mampu membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga mencapai tujuan pembelajaran IPS secara efektif dan efisien. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan berjudul : *Pengembangan Media Pembelajaran Bentuk Big book Sub Tema “ Indahnya Keberagaman Budaya di Negeriku ” untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas IV SD Negeri 026609 Binjai*. Dengan adanya media *Big book* tersebut, diharapkan siswa dapat lebih termotivasi saat proses pembelajaran , sehingga siswa lebih mudah untuk memahami materi secara tuntas sehingga hasil belajar yang diperoleh siswa juga baik.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini, adalah sebagai berikut.

1. Siswa merasa bosan dengan proses pembelajaran karena penyampaian materi yang kurang menarik dan instruksi yang disampaikan guru kurang jelas.
2. Kurangnya variasi Guru dalam penyajian pembelajaran IPS, baik dari segi metode maupun media pembelajaran sehingga membuat siswa terlihat kurang antusias.
3. Ketersediaan media pembelajaran yang masih terbatas khususnya untuk Tema “ Indahnya Keberagaman Budaya Di Negeriku” menjadi salah satu penyebab guru jarang menggunakan media yang bervariasi.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada permasalahan ketersediaan media pembelajaran yang masih terbatas khususnya untuk Sub Tema “ Indahnya Keberagaman Budaya Di Negeriku”.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi masalah, maka dapat dikemukakan rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana kelayakan media pembelajaran *Big book* pada sub tema indahnnya keragaman budaya negeriku pada muatan IPS ?
2. Bagaimana keefektifan media pembelajaran *Big book* pada sub tema indahnnya keragaman budaya negeriku pada muatan IPS ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menghasilkan media pembelajaran *Big book* sub tema indah nya keragaman budaya negeriku pada muatan IPS yang layak digunakan siswa di kelas IV SDN 026609 Binjai Selatan
2. Untuk menghasilkan media *Big book* pembelajaran pada sub tema indah nya keragaman budaya negeriku yang efektif pada muatan IPS di kelas IV SDN 026609 Binjai Selatan.

1.6 Manfaat Pengembangan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik untuk kepentingan teoritis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Pengembangan media *Big book*, mampu memberikan kontribusi bagi kemajuan ilmu pengetahuan terutama dalam sub tema indah nya keragaman budaya di negeriku. Selain itu, pengembangan media dapat menjadi salah satu cara menumbuhkan sikap nasionalisme dan sikap toleransi antar suku yang adadi Indonesia melalui media *Big book* yang dihasilkan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan antusiasme dan perhatian siswa dalam proses pembelajaran, terutama dalam materi “Indahnya Keberagaman Budaya di Negeriku”.
 - 2) Mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan mengenai “Indahnya Keberagaman Budaya di Negeriku”.
- b. Bagi Guru
- 1) Memberikan pemahaman guru tentang pentingnya media dalam proses pembelajaran.
 - 2) Meningkatkan kreativitas guru untuk membuat media pembelajaran.
- c. Bagi Sekolah
- 1) Hasil penelitian dapat dijadikan acuan untuk sarana dan prasana dan sumber belajar yang kreatif, guna meningkatkan proses pembelajaran yang lebih baik.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk pengembangan dalam penelitian ini memiliki spesifikasi sebagai berikut :

1. Produk yang dihasilkan berupa *Big book* dalam pembelajaran Tema “Keberagaman Budaya di Negeriku” di Kelas IV SD Negeri 026609.
2. Produk dibuat menggunakan aplikasi *CorelDraw X7*.
3. Produk berupa media cetak dengan ukuran kertas A3 (297 x 420 mm/ 11,69 x 16,54 inci) dan berjenis kertas *Ivory* 230 gram.
4. Produk *Big book* terdiri dari 20 halaman.

5. Produk berisi gambar Keberagaman Budaya Indonesia, dengan ukuran $\pm 10-11$ cm disertai tulisan mengenai Suku Bangsa dan istilah-istilah yang muncul dalam materi tersebut.
6. Produk disertai dengan buku panduan dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
7. Produk juga dilengkapi dengan *stand board* atau papan berdiri untuk memudahkan proses pemakaiannya.

1.8 Definisi Operasional

1. Pembelajaran Tema yang dipelajari siswa kelas IV adalah mengenai materi “Indahnya Keberagaman Budaya di Negeriku”.
2. Media *Big book* merupakan media cetak yang berupa buku besar dengan ukuran kertas A3 dan berjenis kertas *Ivory* 230 gram yang di dalamnya berisi gambar Keberagaman Budaya Indonesia, dengan ukuran $\pm 10-11$ cm disertai tulisan mengenai Suku Bangsa dan istilah-istilah yang muncul dalam materi tersebut.