

ABSTRAK

ARIYANA DEWI, NIM : 7161142003, Pengaruh Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 5 Medan, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya Prestasi Belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 5 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 5 Medan. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 5 Medan yang beralamat Jalan Pelajar Timur No.17, Teladan Timur, Kec. Medan Kota, Kota Medan, Sumatera Utara.

Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS yang berjumlah 94 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *total sampling* dimana jumlah sama dengan jumlah populasi, sehingga sampel dalam penelitian ini adalah 94 siswa. Pengumpulan dilakukan dengan cara wawancara, dokumentasi dan penyebaran angket. Angket penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 20.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 15,075 + 0,394X_1 + 0,476 X_2$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien kemandirian belajar (b_1) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila kemandirian belajar (X_1) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar akuntansi siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap. Begitu juga halnya nilai koefisien motivasi belajar (b_2) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila motivasi belajar siswa (X_2) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar akuntansi siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai t_{hitung} sebesar $6,966 > 1,986 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Motivasi belajar juga berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai t_{hitung} sebesar $145,073 > 2,70 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Selanjutnya kemandirian belajar dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan dengan nilai F_{hitung} sebesar $5,551 > 1,986 F_{tabel}$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 76,1%, sedangkan sisanya 23,9%, dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Akuntansi

ABSTRACT

ARIYANA DEWI, NIM: 7161142003, The Effect of Learning Independence and Learning Motivation on Accounting Learning Achievement in Class XII IPS Students of SMA Negeri 5 Medan, Thesis, Accounting Department, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2020.

The problem in this study is that the accounting learning class XII IPS SMA Negeri 5 Medan is not optimal. This study aims to determine the effect of learning independence and learning motivation on accounting learning achievement of students of class XII IPS SMA Negeri 5 Medan. This research was conducted at SMA Negeri 5 Medan, located at Jalan Pelajar Timur No.17, Teladan Timur, Kec. Medan Kota, Medan City, North Sumatra.

This type of research is *expost facto*. The population in this study were all students of class XII IPS, amounting to 94 students. The sampling technique in this study uses total sampling where the number is equal to the total population, so the sample in this study was 94 students. The collection was done by interview, documentation and questionnaire distribution. The research questionnaire was first tested for validity and reliability. Then the data collected is processed using multiple linear regression with the help of SPSS software version 20.

From the results of multiple linear regression analysis Y values obtained = $15.075 + 0.394X_1 + 0.476 X_2$. Based on the regression model, the value of the learning independence coefficient (b1) is positive, meaning that if the learning independence (X1) increases, the student learning achievement (Y) will experience an increase and vice versa with the condition of other independent variables having a fixed value. Likewise, the value of the coefficient of learning motivation (b2) is positive, meaning that if students' learning motivation (X2) has increased, then students' accounting learning achievement (Y) will experience an increase and vice versa with the terms of other independent variables having a fixed value.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between learning independence on accounting learning achievement with a tcount of $6.966 > 1.986$ table and a significant value of $0.000 < 0.05$. Learning motivation also has a significant effect on accounting learning achievement with a tcount of $145.073 > 2.70$ ttable and a significant value of $0.000 < 0.05$. Furthermore, learning independence and learning motivation simultaneously have a significant effect on financial accounting learning achievement with a Fcount value of $5.551 > 1.986$ Ftable with a significance value of $0.000 < 0.05$. With the magnitude of the influence of the two independent variables is 76.1%, while the remaining 23.9%, explained by other variables that are relevant and not examined in this study.

Keywords: *Learning Independence, Learning Motivation, Accounting Learning Achievement*