

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dari lapangan tentang peningkatan pembelajaran kooperatif tipe TTW terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa SMA, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada rumusan masalah, di antaranya:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe TTW lebih tinggi daripada kemampuan komunikasi matematik siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional. Pembelajaran kooperatif tipe TTW memperoleh peningkatan terbesar pada indikator menuliskan ide matematika ke dalam model matematika yaitu 0,52 dibandingkan dengan dua indikator lainnya.
2. Skala sikap siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe TTW lebih tinggi daripada skala sikap siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.
3. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal siswa terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa.
4. Proses penyelesaian jawaban siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe TTW lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran secara konvensional. Hal ini dapat terlihat dari lembar jawaban siswa dalam menyelesaikan tes kemampuan komunikasi matematik siswa.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TTW, memberikan beberapa hal untuk perbaikan kedepannya. Untuk itu peneliti menyarankan kepada pihak-pihak tertentu yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini, diantaranya:

### 1. Kepada Guru

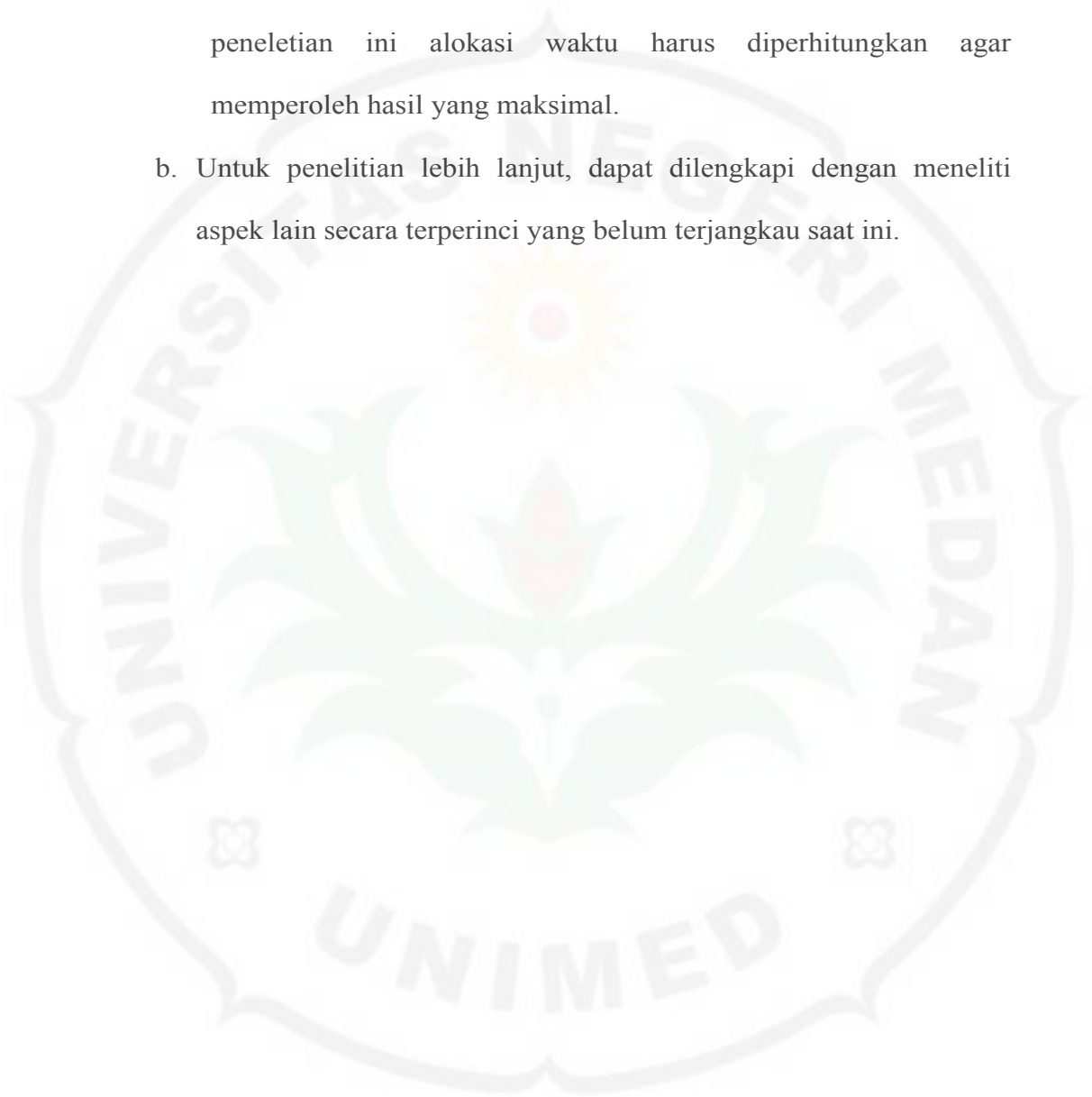
- a. Untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa guru dapat menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TTW terutama pada materi trigonometri.
- b. Guru diharapkan perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran yang lain (pembelajaran yang inovatif), dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran.
- c. Dalam setiap pembelajaran guru harus menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif.

### 2. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Pembelajaran kooperatif umumnya memerlukan waktu yang banyak dalam pelaksanaannya. Jadi, apabila ingin melanjutkan

penelitian ini alokasi waktu harus diperhitungkan agar memperoleh hasil yang maksimal.

- b. Untuk penelitian lebih lanjut, dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau saat ini.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY