

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	13
1.3. Batasan Masalah	14
1.4. Rumusan Masalah	14
1.5. Tujuan Penelitian	15
1.6. Manfaat Penelitian	16
1.7. Definisi Operasional	16

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika	18
2.2. Komunikasi Matematik	21
2.3. Pengertian Model Pembelajaran	26
2.4. Model Pembelajaran Kooperatif	28
2.4.1. Prinsip yang mendasari Pembelajaran Kooperatif.....	30
2.4.2. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	33
2.4.3. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	33
2.4.3. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Koopertif.....	36
2.5. Pembelajaran Tipe Think-Talk-Write	39
2.5.1. Tiga Fase yang dilalui dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW ..	40
2.5.2. Peranan dan tugas Guru dalam Mengefektifkan Penggunaan TTW	43
2.5.3. Sintaks Pembelajaran Koopertaif Tipe TTW	44
2.6. Matriks Keterkaitan TTW dan Kemampuan Komunikasi	48
2.7. Pembelajaran secara Konvensional	49
2.8. Sikap Siswa Terhadap Matematika.....	51
2.8.1. Komponen Sikap.....	53
2.8.2. Pengertian Sikap.....	54
2.8.3. Komponen Sikap Positif.....	55
2.8.4. Cara Menumbuhkan Sikap Positif.....	55
2.9. Perbedaan Pedagogik.....	57
2.10. Teori Belajar Pendukung.....	59
2.11. Penelitian Yang Relevan.....	64
2.12. Kerangka Konseptual.....	65

2.12.1.	Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa.....	65
2.12.2.	Sikap Siswa Terhadap Matematika.....	67
2.12.3.	Ada interaksi antara pendekatan dengan kemampuan awal siswa.....	68
2.12.4.	Proses penyelesaian jawaban siswa.....	69
2.13.	Hipotesis Penelitian.....	71

BAB. III METODE PENELITIAN

3.1.	Jenis Penelitian.....	71
3.2.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	71
3.3.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	72
3.4.	Variabel Penelitian.....	72
3.5.	Desain Penelitian.....	73
3.6.	Instrumen Penelitian.....	75
3.6.1.	Tes Kemampuan Awal.....	75
3.6.2.	Tes Kemampuan Komunikasi Matematik.....	76
3.6.3.	Skala Sikap.....	78
3.7.	Analisis Butir Soal.....	82
3.7.1.	Menghitung Validitas Butir Soal.....	82
3.7.2.	Menghitung Reliabilitas.....	84
3.7.3.	Menghitung Tingkat kesukaran Soal.....	85
3.7.4.	Daya Pembeda Butir Soal.....	86
3.8.	Analisis Proses Penyelesaian Siswa.....	86
3.9.	Tehnik Analisis Data.....	88
3.10.	Prosedur Penelitian.....	95

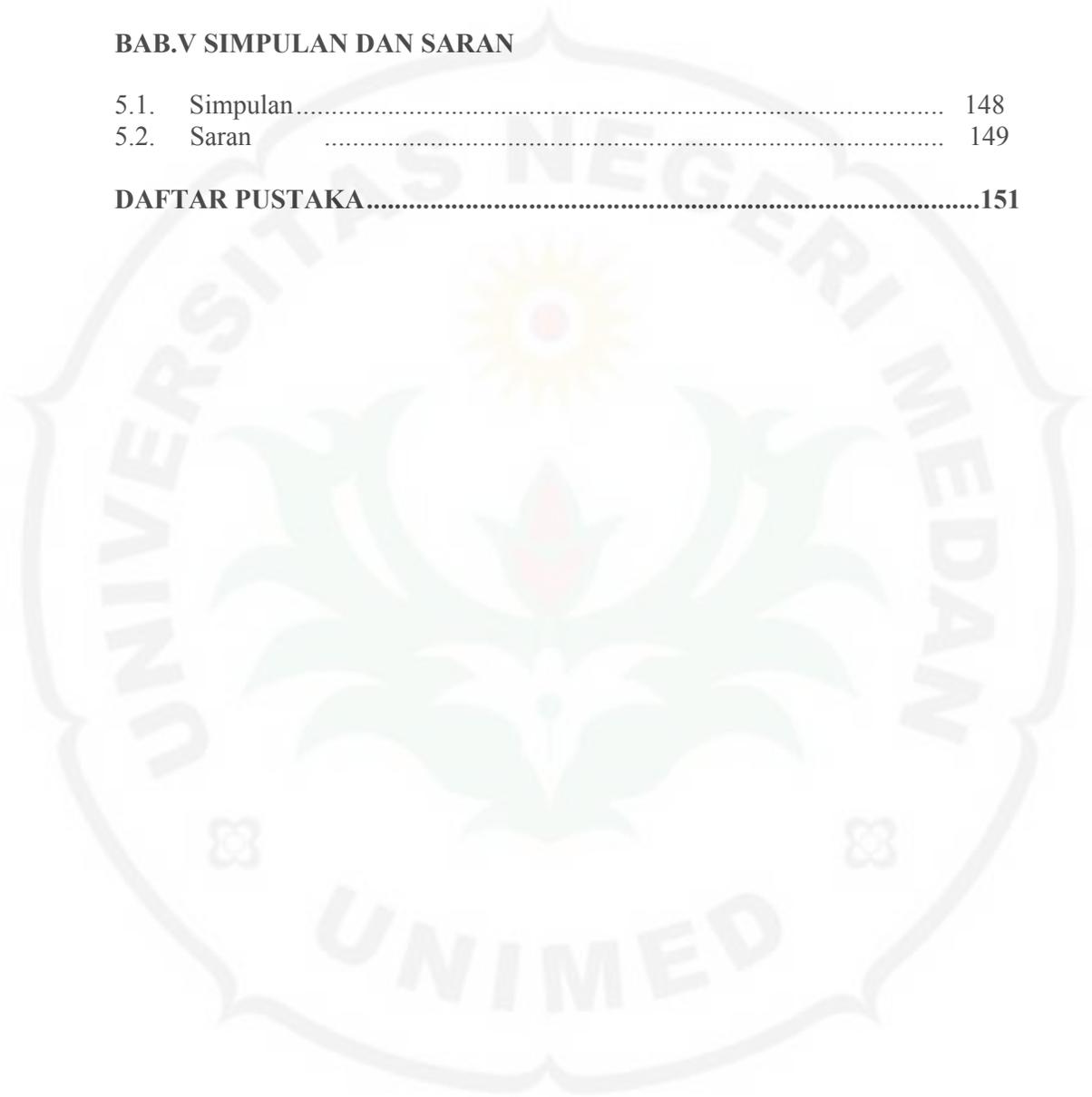
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Hasil Penelitian.....	97
4.1.1.	Hasil Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Tes.....	97
4.1.2.	Deskripsi Kemampuan Awal Matematika.....	100
4.1.3.	Deskripsi Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa... ..	106
4.1.4.	Uji Normalitas data kemampuan komunikasi matematik.....	113
4.1.5.	Uji Homogenitas data kemampuan komunikasi matematik.....	114
4.1.6.	Analisis statistik ANAVA dua Jalur.....	116
4.1.7.	Deskripsi Hasil Skala Sikap.....	120
4.1.8.	Uji Normalitas Skala Sikap Siswa.....	123
4.1.9.	Uji Homogenitas Skala Sikap Siswa.....	124
4.1.10.	Rangkuman Hipotesis.....	125
4.1.11.	Analisis Proses Penyelesaian Jawaban Siswa.....	126
4.2.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	137
4.3.	Keterbatasan Penelitian.....	146

BAB.V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan.....	148
5.2. Saran	149

DAFTAR PUSTAKA.....	151
----------------------------	------------



THE
Character Building
UNIVERSITY