

ABSTRAK

CHAIRIL HAMZAH, NIM : 7163142007, Pengaruh Kemandirian Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 7 Medan, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya Prestasi Belajar akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 7 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 7 Medan. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 7 Medan yang beralamat di Jalan STM No. 12 E, Sitirejo II, Kec. Medan Amplas. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Akuntansi sebanyak 139 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 103 siswa, dimana pengambilan sampel Simple Random Sampling dengan teknik acak. Pengumpulan dilakukan dengan cara observasi, dokumentasi dan penyebaran angket. Angket penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 26.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 29,678 + 0,480X_1 + 0,184 X_2$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien kemandirian belajar (b_1) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila kemandirian belajar (X_1) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar akuntansi siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap. Begitu juga halnya nilai koefisien motivasi belajar (b_2) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila motivasi belajar siswa (X_2) mengalami kenaikan, maka prestasi belajar akuntansi siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai t_{hitung} sebesar $7,274 > 1,983 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Motivasi belajar juga berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi dengan nilai t_{hitung} sebesar $3,550 > 1,983 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,001 < 0,05$. Selanjutnya kemandirian belajar dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan dengan nilai F_{hitung} sebesar $79,295 > 3,09 F_{tabel}$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 60,6%, sedangkan 39,4% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

CHAIRIL HAMZAH, NIM: 7163142007, The Effects of Learning Independence and Learning Motivation on Accounting Learning Achievement in Class XI Students of Accounting at SMK Negeri 7 Medan, Mini Thesis, Department of Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan 2020.

The problem in this research is the learning achievement of accounting students which are less than optimal in class XI Accounting SMK Negeri 7 Medan. This research aims to determine the effect of learning independence and learning motivation on accounting learning achievement of class XI Accounting students at SMK Negeri 7 Medan. This research was conducted at SMK Negeri 7 Medan which is located at STM Street Number 12 E, Sitirejo II, Medan District Amplas. The type of research is Expost facto. The population in this research was 139 student in class XI of Accounting. The sample in this study was 103 students, where Simple Random Sampling was taken by random sampling. Collection is done by observation, documentation and questionnaire distribution. The research questionnaire was first tested for validity and reliability. Then the data collected is processed using multiple linear regression with the help of SPSS software version 26.

From the results of multiple linear regression analysis obtained values $Y = 29.678 + 0.480 X_1 + 0.196 X_2$. Based on the regression model, it is obtained the value of the learning independence coefficient (b_1) is positive, meaning that if the learning independence (X_1) is increasing, the student accounting learning achievement (Y) will increase and vice versa on condition that the other independent variables are valued permanently. Likewise with the value of the coefficient of learning interest (b_2) is positive, meaning that if the motivation in student learning (X_2) is increasing, then the student's accounting learning achievement (Y) will increase and vice versa on condition that the other independent variables are valued permanently.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between learning independence on accounting learning achievement with a t-count of $7.274 > 1.983$ t-table and a significant value of $0.000 < 0.05$. Learning motivation also has a significant effect on accounting learning achievement with a t-count of $3.550 > 1.983$ t-table and a significant value of $0.001 < 0.05$. Furthermore, learning independence and learning motivation simultaneously have a significant effect on accounting learning achievement with a F-count of $79,295 > 3.09$ F-table with a significance value of $0.000 < 0.05$. With the magnitude of the influence of the two independent variables is 60.6%, while 39.4% is explained by other relevant variables and not examined in this research.

Keywords: Learning Independence, Learning Motivation, Accounting Learning Achievemem.