ABSTRAK

MOONSEN SARAGI, NIM : 7163342028, Pengaruh Kebiasaan belajar dan *Self Efficacy* terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri di Kota Medan, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.

Masalah dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas X SMK Negeri di kota Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar dan *self efficacy* terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas X SMK Negeri di kota Medan. Penelitian ini dilaksanakan di 1). SMK Negeri 1 Medan, yang beralamat di Jl. Sindoro No. 1, Pusat Ps., Kec. Medan Kota, Kota Medan, 2). SMK Negeri 6 Medan, yang beralamat di Jl. Jambi No. 23 D Medan, Pandau Hilir, Kec. Medan Perjuangan, Kota Medan, dan 3). SMK Negeri 7 Medan, yang beralamat di Jl. STM No. 12 E, Sitirejo II, Kec. Medan Amplas, Kota Medan. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi sebanyak 467 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 215 siswa, dimana pengambilan sampel Simple Random Sampling dengan teknik acak. Pengumpulan dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan penyebaran angket. Angket penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan realiabilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 21.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai Y = 36,827+ 0,127X1 + 0,440X2,. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien kebiasaan belajar (b_1) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila kebiasaan belajar (X_1) mengalami kenaikan, maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap. Begitu juga halnya nilai koefisien *self efficacy* (b_2) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila *self efficacy* siswa (X_2) mengalami kenaikan, maka Prestasi Belajar Akuntansi siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara kebiasaan belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan nilai t_{hitung} sebesar 4,206 > 1,971 t_{tabel} dan nilai signifikan sebesar 0,000<0,05. *Self efficacy* juga berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan nilai nilai t_{hitung} sebesar 11,122 > 1,977 t_{tabel} dan nilai signifikan sebesar 0,000<0,05. Selanjutnya kebiasaan belajar dan *self efficacy* secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan nilai F_{hitung} sebesar 105,564 > 3,038 F_{tabel} dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 <0,05. Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 49,4%, sedangkan 50,6% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Kebiasaan belajar, Self efficacy, Prestasi Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

MOONSEN SARAGI, NIM: 7163342028, The Effect of Study Habits and Self Efficacy on Accounting Learning Achievement of Class X Students of SMK State in The City Of Medan, Thesis, Department Of Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2020.

The problem in this study is the lack of optimal Accounting Learning Achievement for Class X students of SMK State in the city of Medan. This study aims to determine the effect of learning habits and self efficacy on Accounting Learning Achievement of Class X students of SMK State in the city of Medan. This research was conducted in 1). SMK Negeri 1 Medan, having its address on Jl. Sindoro No. 1, Ps. Center, Kec. Medan Kota, Medan City, 2). SMK Negeri 6 Medan, which is located on Jl. Jambi No. 23 D Medan, Pandau Hilir, Kec. Medan Perjuangan, Medan City, and 3). SMK Negeri 7 Medan, which is located on Jl. STM No. 12 E, Sitirejo II, Kec. Medan Amplas, Medan City. This type of research is expost facto. The population in this study was 467 students in grade X Accounting. The sample in this study was 215 students, where Simple Random Sampling was taken by random sampling. The collection was carried out by means of observation, interviews and questionnaires. The research questionnaire was first tested for validity and reliability. Then the data collected is processed using multiple linear regression with the help of SPSS software version 21.

From the results of multiple linear regression analysis Y values obtained = 36.827 + 0.127X1 + 0.440X2 ,. Based on the regression model the coefficient of learning habits (b1) values are positive, meaning that if learning habits (X1) increase, the Accounting Learning Achievement of students (Y) will increase and vice versa with the terms of other independent variables having a fixed value. Likewise, the value of the coefficient of self-efficacy (b2) is positive, meaning that if the student's self-efficacy (X2) increases, the students' Accounting Learning Achievement (Y) will experience an increase and vice versa with the terms of other independent variables having a fixed value.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between study habits on Accounting Learning Achievement with a tcount of 4.206> 1.971 ttable and a significant value of 0.000 <0.05. Self efficacy also has a significant effect on Accounting Learning Achievement with a tcount of 11.122> 1.977 ttable and a significant value of 0.000 <0.05. Furthermore, learning habits and self efficacy simultaneously have a significant effect on Accounting Learning Achievement with a Fcount value of 105.564> 3.038 Ftable with a significance value of 0.000 <0.05. With the magnitude of the influence of the two independent variables is 49.4%, while 50.6% is explained by other relevant variables and not examined in this study.

Keywords: Study habits, Self efficacy, Accounting Learning Achievement