

ABSTRAK

Eva Siahaan, NIM.7163342012, Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual berbantu tutor teman sebaya dan minat terhadap hasil belajar Akuntansi kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020, jurusan Akuntansi, Prodi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 7 Medan. Tujuan penelitian ini adalah 1. Untuk mengetahui hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kontekstual berbantu tutor teman sebaya lebih tinggi dibandingkan hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. 2. untuk mengetahui hasil belajar akuntansi siswa yang memiliki baik minat tinggi dan minat rendah yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual berbantu tutor teman sebaya lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model Konvensional, dan.3. Untuk mengetahui interaksi antara model pembelajaran Kontekstual berbantu tutor teman sebaya dan minat terhadap hasil belajar akuntansi.

Populasi di dalam penelitian saya sebanyak 214 siswa, sampel di dalam penelitian saya sebanyak 72 siswa, terdapat angket minat sebanyak 40 pernyataan, dan terdapat juga 30 soal akuntansi. Terdapat rancangan penelitian menggunakan Faktorial 2×2 di dalam penelitian saya. Teknik pengumpulan data yang saya gunakan dalam penelitian saya: Tes dan angket. Teknik analisis data dalam penelitian menggunakan teknik deskriptif dan inferensial yang mana dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan SPSS V20. Penelitian saya menggunakan analisis statistik dengan Anova dua arah/faktor (Two Way Anova). Hipotesis penelitian yang saya gunakan 1. Hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran Kontekstual berbantu tutor teman sebaya lebih tinggi dibandingkan belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas X SMK Negeri 7 Medan tahun pembelajaran 2019/2020 .2. Terdapat hasil belajar akuntansi siswa yang memiliki minat belajar, baik tinggi maupun rendah, dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual berbantu tutor sebaya lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. 3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran berbantu tutor teman sebaya dan minat terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 7 Medan tahun pembelajaran 2019/2020. Berdasarkan analisis diperoleh hasil: (1) rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kontekstual berbantu tutor teman sebaya lebih tinggi dari pada rata-rata hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode Konvensional dengan nilai Sig. (0,000) < 0,05; (2) rata-rata hasil belajar kontekstual berbantu tutor teman sebaya siswa dengan minat tinggi dan rendah yang diajarkan dengan model pembelajaran tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model Konvensional dengan nilai Sig(0,000) < 0,05; (3) terdapat interaksi antara mode pembelajaran berbantu media dan minat terhadap hasil belajar akuntansi dengan nilai Sig 0,000 < 0,05

Kata kunci: Model Pembelajaran Kontekstual, tutor teman sebaya, minat dan hasil belajar akuntansi.

ABSTRACT

Eva Siahaan, NIM.7163342012, The Effect of Contextual Learning aided peer tutors and interest in the learning outcomes of Accounting class X Accounting for SMK Negeri 7 Medan in 2019/2020 Academic year, majoring in Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, State University of Medan.

The problem in this study is the low result of accounting learning of Grade X Accounting students of SMK Negeri 7 Medan. The purpose of this study is 1. To study the learning outcomes of students who are invited to the contextual learning aided peer tutors is higher than the results of student accounting learning using conventional learning 2. to find out the accounting learning outcomes of students who have both high interest and low interest who are taught by using a contextual learning model assisted by peer tutors are higher than student learning outcomes taught by using the Conventional method, and. 3. To recognize the interaction between contextual learning models assisted by peer tutors and interest in accounting learning outcomes.

The population in my study was 214 students, the sample in my study was 72 students, there were a questionnaire of interest as many as 40 statements, and there were also 30 accounting questions. There is a research design using Factorial 2 x 2 in my research. Data collection techniques that I used in my research: Tests and questionnaires. Data analysis techniques in the study used descriptive and inferential techniques which were tested for normality and homogeneity tests using SPSS V22. My research uses statistical analysis with Two Way Anova (Two Way Anova). The research hypothesis I used 1. The accounting learning outcomes taught with the contextual learning model rocky peer tutors are higher than accounting learning taught with conventional learning models in class X students of SMK Negeri 7 Medan 2019/2020 learning year. Accounting learning outcomes of students who have a higher interest compared to learning outcomes who have a lower interest.3. There is an interaction between rocky peer tutor learning models and interest in the learning outcomes of class X students of SMK Negeri 7 Medan in 2019/2020.

Based on the analysis, the results are obtained: (1) the average learning outcomes of students taught with contextual learning models assisted by peer tutors is higher than the average learning outcomes of students taught using Conventional methods with Sig. (0,000) <0.05; (2) there are accounting learning outcomes of students who have high and low interest in learning models by peer tutors high student learning outcomes by using conventional learning models Sig (0,000) <0.05; (3) there is an interaction between media-assisted learning modes and interest in accounting learning outcomes with a Sig value of 0,000 <0.05

Keywords: Contextual Learning Model, peer tutors, accounting interests and learning outcomes.