

ABSTRAK

Nova Yanti, NIM : 7161142023, Pengaruh Model *Blended Learning* Berbasis Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Dagang Siswa Kelas XI AK-1 di SMK Negeri 1 Medan T.P 2019/2020. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2020

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemandirian belajar siswa juga hasil belajar akuntansi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Kemandirian belajar akuntansi yang diajarkan dengan Model *Blended Learning* berbasis aplikasi *Google Classroom* lebih tinggi secara signifikan daripada kemandirian belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode konvensional siswa kelas XI AK-1 di SMK Negeri 1 Medan T.P 2019/2020, 2) Hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model *blended learning* berbasis aplikasi *google classroom* lebih tinggi secara signifikan daripada hasil belajar menggunakan metode konvensional siswa kelas XI AK-1 di SMK Negeri 1 Medan T.P 2019/2020.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Medan yang beralamat di Jalan Sindoro No.1. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi yang terdiri dari 4 kelas dan mempunyai siswa berjumlah 140 Orang. Dimana sampel yang diambil ialah 2 kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 70 siswa. Kelas XI AK 1 dengan jumlah 35 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas XI AK3 sebagai kelas kontrol. Instrument dari penelitian ini terdiri dari tes pilihan ganda dan angket kemandirian belajar. Teknik analisis yang digunakan untuk uji asumsi klasik yakni uji *Kolmogorov Smirnov* untuk uji Normalitas, Uji Homogenitas. Untuk pengujian hipotesis pertama dan kedua digunakan Uji-t.

Hasil dari penelitian ini adalah terdapat nilai rata-rata model *Blended learning* berbasis aplikasi *google classroom* terhadap kemandirian belajar siswa lebih tinggi dari model konvensional hal ini terbukti melalui perhitungan spss dengan nilai Sig 2-Tailed pada Variabel Kemandirian Belajar $0,043 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, atau terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model *blended learning* terhadap Kemandirian Belajar. Terdapat perbedaan perbedaan model *Blended learning* berbasis aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar siswa hal ini terbukti melalui perhitungan spss dengan Diketahui nilai Sig 2-Tailed pada Variabel Kemandirian Belajar $0,005 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, atau terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model *blended learning* terhadap Hasil Belajar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai kemandirian belajar dan hasil belajar lebih tinggi daripada menggunakan model konvensional pada mata pelajaran persediaan barang dagang siswa kelas XI AK1 di SMK Negeri 1 Medan T.P 2019/2020. Adapun saran untuk peneliti selanjutnya ialah menerapkan *blended learning* terhadap motivasi, minat, berfikir kritis siswa.

Kata Kunci: *Blended Learning*, *Google Classroom*, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Nova Yanti, NIM : 7161142023, Pengaruh Model *Blended Learning* Berbasis Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Dagang Siswa Kelas XI AK-1 di SMK Negeri 1 Medan T.P 2019/2020. Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, 2020

The problem in this study is the low independence of student learning and student accounting learning outcomes. This study aims to determine: 1) The independence of accounting learning taught by the Blended Learning Model based on the Google Classroom application is significantly higher than the independence of student learning taught by using conventional methods of class XI AK-1 students at SMK Negeri 1 Medan TP 2019/2020 , 2) Accounting learning outcomes taught by the blended learning model based on the google classroom application are significantly higher than learning outcomes using conventional methods of class XI AK-1 students at SMK Negeri 1 Medan TP 2019/2020.

This research was conducted at SMK Negeri 1 Medan, located at Jalan Sindoro No.1. This research is an experimental research. The population of this research is all students of class XI Accounting which consists of 4 classes and has 140 students. Where the sample taken is 2 classes. The research sample consisted of 70 students. Class XI AK 1 with 35 students as the experimental class and class XI AK3 as the control class. The instrument of this study consisted of multiple choice tests and a learning independence questionnaire. The analysis technique used for the classical assumption test is the Kolmogorov Smirnov test for the Normality, Homogeneity Test. For testing the first and second hypotheses used the t-test.

The results of this study are that there is an average value of the Blended learning model based on the google classroom application for student learning independence which is higher than conventional models. Then H_0 is rejected and H_a is accepted, or there is a positive and significant influence on the blended learning model on Learning Independence. There are differences in the Blended learning model based on the google classroom application on student learning outcomes, this is proven through the calculation of the SSS with the known Sig 2-Tailed value on the Learning Independence Variable $0.005 < 0.05$. Then H_0 is rejected and H_a is accepted, or there is a positive and significant influence on the blended learning model on Learning Outcomes.

The conclusion of this paper is a positive and significant differences in the blended learning based on the google classroom application to the learning independence and learning outcomes of merchandise inventory for class XI AK1 in SMK Negeri 1 Medan T.P 2019/2020. The next suggestion for researchers is to apply blended learning to students' motivation, interests, critical thinking.

Keywords: Blended Learning, Google Classroom, Learning Independence, Learning Outcomes