

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan mengenai pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi belajar dan hasil belajar akuntansi siswa SMKS Nur Azizi Tanjung Morawa, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan manajemen kelas (X) terhadap motivasi belajar (Y1) siswa kelas X Akuntansi SMK Nur Azizi Tanjung Morawa.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan manajemen kelas (X) terhadap hasil belajar akuntansi (Y2) siswa kelas X Akuntansi SMK Nur Azizi Tanjung Morawa.
3. Berdasarkan hasil Koefisien Determinasi maka manajemen kelas memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar sebesar 71,9%. Sedangkan sisanya 28,1% dijelaskan dengan faktor atau variabel lain yang tidak termasuk dalam analisis regresi ini dan tidak dikaji dalam penelitian ini.
4. Berdasarkan hasil Koefisien Determinasi maka manajemen kelas memiliki pengaruh terhadap hasil belajar akuntansi sebesar 58%. Sedangkan sisanya 42% dijelaskan dengan faktor atau variabel lain yang tidak termasuk dalam analisis regresi ini dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru diharapkan untuk lebih menguasai kegiatan manajemen kelas pada saat melakukan kegiatan pembelajaran di kelas khususnya pada dimensi mengatur ruangan belajar, hal ini dapat dilakukan dengan cara meningkatkan intensitas dalam melakukan perubahan formasi tempat duduk peserta didik untuk mengganti suasana kelas sehingga tidak terasa membosankan, lebih menyesuaikan media pembelajaran yang digunakan dengan materi yang diajarkan sehingga pengetahuan siswa meningkat, meningkatkan penggunaan berbagai variasi media saat pembelajaran di kelas, dalam hal pengaturan tanaman dan tumbuh-tumbuhan guru perlu melakukan penataan dengan baik di kelas sehingga suasana di kelas terasa lebih segar, dan untuk pemberian aromaterapi guru perlu menyemprotkan aroma terapi seperti calamus, jasmine, lavender, dan lain-lain sehingga siswa dapat rileks dan konsentrasi belajar akan tetap terjaga.
2. Bagi kepala sekolah hendaknya memberikan berbagai pelatihan kepada guru tentang manajemen kelas sehingga guru lebih terampil lagi dalam memajemen kelas yang dampaknya akan mempengaruhi motivasi belajar dari peserta didik dan hasil belajar dari peserta didik yang ada di sekolah tersebut.
3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan untuk mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan menambah variabel lain karena selain manajemen

kelas masih banyak faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar. Dimana dalam penelitian ini diketahui bahwa kontribusi yang diberikan oleh variabel manajemen kelas terhadap motivasi belajar sebesar 71,9%, dan kontribusi yang diberikan oleh variabel manajemen kelas terhadap hasil belajar sebesar 58%. Hal ini berarti terdapat 28,1% lagi dari variabel-variabel bebas lainnya yang mempengaruhi motivasi belajar yang tidak dikaji dalam penelitian ini dan terdapat 42% lagi dari variabel-variabel bebas lainnya yang mempengaruhi hasil belajar yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Dengan demikian, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar seperti sarana dan prasarana atau fasilitas belajar, perhatian orang tua, kondisi lingkungan, dan lain-lain.