

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari bab IV dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar pada materi himpunan dengan melakukan modifikasi pada beberapa hal seperti metode diskusi ditingkatkan dan menambahkan senam otak sebelum memulai pembelajaran, dimana dapat dilihat hasil yang diperoleh sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada materi himpunan di kelas VII SMP Negeri 41 Medan T.A. 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 7,48%. Pada siklus II telah tercapai ketuntasan motivasi belajar siswa secara klasikal sehingga penelitian berhenti sampai siklus II.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi himpunan di kelas VII SMP Negeri 41 Medan T.A. 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 11,22%. Pada siklus II telah tercapai ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sehingga penelitian berhenti sampai siklus II.
3. Tingkat motivasi siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* tergolong dalam kategori tinggi, hal ini didukung oleh hasil penelitian yaitu:
  - a. Rata-rata untuk indikator rasa ingin bersaing pada siklus I sebesar 75,78% dan siklus II sebesar 82,55%. Dari angka yang diperoleh menunjukkan didalam kelas sudah ada keinginan dari siswa untuk memperoleh hasil yang lebih baik dari temannya.

- b. Rata-rata untuk indikator ulet menghadapi kesulitan belajar pada siklus I sebesar 73,44% dan sebesar 82,55% pada siklus II. Dari angka yang diperoleh menunjukkan kebiasaan siswa untuk berusaha menyelesaikan pekerjaan yang diberikan.
  - c. Rata-rata untuk indikator percaya diri pada siklus I sebesar 71,10% dan pada siklus II sebesar 80,72%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa lebih mandiri dan percaya diri dalam menyelesaikan masalah.
  - d. Rata-rata untuk indikator tekun menghadapi tugas pada siklus I sebesar 80,31% dan sebesar 80,42% pada siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa anggota kelompok sudah memahami dengan baik tugas yang dikerjakan dan percaya diri bahwa pekerjaannya bisa diselesaikan.
  - e. Rata-rata untuk indikator menunjukkan niat yang besar terhadap matematika pada siklus I sebesar 77,34% dan pada siklus II sebesar 80,07%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah semakin aktif dan menjadikan matematika menjadi salah satu mata pelajaran favorit siswa.
4. Hasil belajar yang diperoleh setelah dilakukan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* diperoleh pada siklus I sebesar 69,06 dengan yang tuntas sebanyak 17 siswa (53,12%) dan pada siklus II sebesar 80,31 dengan yang tuntas sebanyak 28 siswa (87,5%). Pada siklus II telah tercapai ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sehingga penelitian berhenti sampai siklus II

## 5.2. Saran

Adapun saran yang dapat diambil dari hasil penelitian ini, yaitu:

1. Kepada guru matematika diharapkan selalu mengadakan evaluasi dan refleksi pada akhir pembelajaran yang telah dilakukan dan lebih baik setiap akhir pertemuan dilakukan refleksi, sehingga kesulitan yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran baik yang dialami baik temuan oleh guru maupun siswa pada pembelajaran dapat diatasi dengan sesegera mungkin. Dan

memberikan pekerjaan rumah untuk lebih mengasah kemampuan peserta didik..

2. Kepada siswa disarankan lebih berani dalam menyampaikan pendapat atau ide-ide, memiliki semangat yang tinggi untuk belajar dan dapat mempergunakan seluruh potensi yang dimiliki dalam pelajaran matematika.
3. Kepada peneliti lanjutan agar hasil dan perangkat penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan untuk menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* pada materi himpunan ataupun materi lain yang dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya.

