

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai pengaruh dukungan keluarga dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa prodi pendidikan administrasi perkantoran stambuk 2016 Unimed diperoleh beberapa kesimpulan yaitu :

1. Pengujian hipotesis pertama dilakukan uji regresi linear berganda dimana diperoleh t_{hitung} sebesar 0,558 pada taraf signifikan 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara dukungan keluarga terhadap prestasi belajar mahasiswa prodi pendidikan administrasi perkantoran stambuk 2016 Unimed.
2. Pengujian hipotesis yang kedua dilakukan uji t dimana diperoleh t_{hitung} sebesar 0,389 pada taraf signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini berarti adanya pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa prodi pendidikan administrasi perkantoran stambuk 2016 Unimed.
3. Pengujian hipotesis ketiga dilakukan dengan uji-F dimana dari hasil perhitungan uji-F diperoleh F_{hitung} sebesar 0,165 pada taraf signifikan 0,000. Hal ini berarti ada pengaruh positif dan signifikan antara dukungan keluarga dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa prodi pendidikan administrasi perkantoran stambuk 2016 Unimed.

4. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) diperoleh presentasi sumbangan variabel bebas yaitu dukungan keluarga dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa administrasi perkantoran Unimed stambuk 2016 sebesar 31,1% sedangkan sisanya 68,9% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka saran yang diberikan peneliti dalam penelitian ini adalah:

1. Kepada mahasiswa mahasiswa prodi pendidikan administrasi perkantoran stambuk 2016 Unimed disarankan agar meningkatkan motivasi dalam belajar yang baik, karena faktor tersebut merupakan salah satu yang sangat mempengaruhi dalam pencapaian prestasi belajar yang baik.
2. Kepada dosen sebagai seorang pengajar, sebaiknya selalu memberikan motivasi kepada mahasiswa dan mampu membuat lingkungan belajar yang nyaman bagi peserta didiknya sehingga dengan sendirinya mahasiswa tersebut mampu memanfaatkan lingkungan belajar yang baik tersebut, sehingga dengan otomatis akan diikuti dengan prestasi yang baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat mencari faktor-faktor lain selain lingkungan dan motivasi belajar yang mempunyai pengaruh dalam pencapaian prestasi belajar siswa.