

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Deutsch ist eine der Fremdsprachen, die in Indonesien unterrichtet wird. Deutsch hat einen festgelegten Standard für das Erlernen von Deutsch, der auf dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprache (GER) basiert. In diesem Standard beginnen die Deutschkenntnisse mit dem Anfängerlevel (A1) bis zum höchsten Level (C2) (vgl. GOETHE DE, 2020:1).

Im Wesentlichen unterscheidet sich der Prozess des Deutschlernens nicht vom Lernen anderer Fremdsprachen. Es gibt vier Fähigkeiten, die beherrscht werden müssen, die vier Fähigkeiten sind Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Schreibfertigkeit und Leseverstehen (Santoso et al, 2011: 76) und beim Lernen gibt es auch Aspekte sprachlicher Elemente wie Wortschatz, Rechtschreibung und Grammatik, um die vier Fähigkeiten zu beherrschen. Beim Erlernen der deutschen Sprache im Klassenzimmer ist jedoch bisher bekannt, dass es verschiedene Hindernisse gibt, die das Erreichen eines Lernprozesses erschweren, darunter die Fähigkeit der Lernenden.

Die Fähigkeiten der Lernenden sind komplex und variieren je nach Motivation, Lernerfahrung und verschiedenen Faktoren (Lehrplan und Lernkompetenz). Verschiedene Faktoren können dazu führen, dass die Lernfähigkeiten der Lernende hoch und auch niedrig sind.

Gulo in Iskandarwassid und Sunendar (2011: 26) erklärt, dass ein professioneller Lehrer nicht nur darüber nachdenkt, was und wie unterrichtet wird, sondern auch darüber, wer empfängt, was das Lernen bedeutet und welche Fähigkeiten die Schüler beim Lernen besitzen.

Die Binnendifferenzierung oder allgemein innere Differenzierung ist eine Differenzierungsstrategie, bei der Lehrer unterschiedliche Lernprozesse zwischen einem Lernenden und einem anderen Lernenden organisieren. Differenzierung betont Kreativität, Einzigartigkeit, Vielfalt und Zusammenarbeit in einem Bildungs und Lernprozess (Julaikah, 2015: 462).

Das Konzept der Binnendifferenzierung ist eine der Strategien, mit denen Unterschiede im Verhalten der Lernleistung der Lernende überwunden werden können. Durch die Binnendifferenzierungsstrategie präsentiert der Lehrer Übungsfragen, die in verschiedene Varianten unterteilt werden, die sich an die Fähigkeiten des Lernenden anpassen. Dieses Konzept bietet eine Vielzahl von Trainingsaufgaben mit unterschiedlichen methodischen Präferenzen und Levelanforderungen. (vgl. WB-WEB.DE, 2020: 2)

In dieser Untersuchung wurde eine Umfrage unter Dozenten des Deutschprogramms der Staatlichen Universität Medan durchgeführt, und es wurde festgestellt, dass die Mehrheit der befragten Dozenten (insgesamt acht Personen) das Binnendifferenzierungskonzept (insgesamt sechs Personen) nicht kannte und das Arbeitsblatt anwendeten, aber es gab zwei Dozenten, die das Konzept bereits kennen, es aber nicht angewendet haben.

Daher ist das Konzept der Binnendifferenzierung eine der wirksamen Strategien, die entwickelt und auf Studierende des Deutschprogramms der Staatlichen Universität Medan angewendet werden müssen, insbesondere auf Studierende der Anfangsstufe. Anfänger haben unterschiedliche Hintergründe und Fähigkeiten, da nicht alle Studierende seit im Gymnasium Deutsch gelernt haben. Dies führt häufig dazu, dass die Studierende Schwierigkeiten haben, selbst Deutsch zu lernen.

Darüber hinaus kann die fehlende Anwendung des Konzepts der Binnendifferenzierung in Form von Arbeitsblättern für Studierende Deutschprogramms der Staatlichen Universität Medan eine neue Variante sein, um den Lernprozess zu unterstützen. Das Arbeitsblatt wird auch erstellt, wobei der Aspekt der Kompetenz hervorgehoben werden, nämlich Leseverstehen und Grammatik.

Deshalb wird in der vorliegenden Untersuchung versucht, ein Arbeitsblatt zu entwickeln, das das Binnendifferenzierungskonzept verwendet. Das zu erstellende Arbeitsblatt ist ein strukturiertes Arbeitsblatt und enthält verschiedene Übungsfragen zu fünf Themen, die aufgrund der Beobachtungen von der Verfasserin beim Erlernen der deutschen Stufe A1 als sehr wichtig angesehen werden. Die Themen sind Sprache im Kurs, Termine, Berufe, Essen und Trinken und Körper und Gesundheit. Das Arbeitsblatt wird später von relevanten Experten validiert. Arbeitsblätter mit dem Konzept der Binnendifferenzierung können neue Varianten sein, um die Fähigkeit von Anfängern zu verbessern, Deutsch zu lernen.

B. Die Problemidentifizierung

Basierend auf dem beschriebenen Hintergrund werden die Probleme dieser Untersuchung wie folgt identifiziert:

1. Unterschiedliche Fähigkeiten von Deutschlernenden verursachen Schwierigkeiten beim Erlernen der deutschen Sprache.
2. Das Fehlen der Anwendung von Arbeitsblättern nach dem Konzept der Binnendifferenzierung.
3. Das Fehlen der Anwendung des Binnendifferenzierungskonzepts im Lernprozess im Deutschprogramm an der Staatlichen Universität Medan.

C. Die Begrenzung des Problems

Diese Untersuchung wird auf der Erstellung der Arbeitsblätter mit dem Konzept "Binnendifferenzierung" für das Niveau A1 beschränkt.

D. Die Untersuchungsprobleme

Die Probleme dieser Untersuchung sind:

1. Wie ist der Prozess der Erstellung der Arbeitsblätter mit dem Konzept Binnendifferenzierung für das Niveau A1?
2. Wie ist das Ergebnis der Arbeitsblätter mit dem Konzept Binnendifferenzierung für das Niveau A1?

E. Die Untersuchungsziele

Diese Untersuchung hat folgende Ziele:

1. Darzustellen, wie der Prozess der Erstellung der Arbeitsblätter mit dem Konzept "Binnendifferenzierung" für das Niveau A1 dargestellt werden kann.
2. Zu beschreiben, wie das Ergebnis der Erstellung der Arbeitsblätter mit dem Konzept "Binnendifferenzierung" für das Niveau A1 analysiert werden kann.

F. Die Untersuchungsnutzen

Diese Untersuchung hat folgende Nutzen:

1. Die Studierenden können die Arbeitsblätter als Lernstoff im Deutschunterricht verwenden.
2. Die Arbeitsblätter können als interessante Quelle für Deutschlernende für den Deutschunterricht verwendet werden.
3. Dozenten und Studierende können das Konzept der Binnendifferenzierung verstehen.
4. Die Ergebnisse dieser Untersuchung können als Referenzmaterial für weitere Untersuchungen gelten.