

## BAB V

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian statistik dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK di kabupaten Samosir, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Secara parsial, variabel lingkungan teman sebaya dan lingkungan sekolah berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi kelas XI akuntansi SMK di kabupaten Samosir. Dan secara simultan variabel lingkungan teman sebaya dan lingkungan sekolah berpengaruh bersama-sama terhadap prestasi belajar akuntansi kelas XI akuntansi SMK di kabupaten Samosir.
2. Hasil dari pengujian signifikansi secara simultan (uji F) bahwa lingkungan teman sebaya dan lingkungan sekolah berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi kelas XI akuntansi SMK di kabupaten Samosir.. Dimana nilai signifikansi variabel independen pada taraf signifikan 0,05 adalah sebesar 0,000 sehingga  $0,000 < 0,05$  dengan  $f_{hitung} 10.612 > f_{tabel} 3,08$ . Dengan demikian semakin baik lingkungan teman sebaya dan lingkungan sekolah maka akan semakin baik pula prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi SMK di kabupaten Samosir. Secara umum hal ini relevan dengan teori konstruktivisme sosial Vygotsky yang menyatakan bahwa

interaksi internal dan eksternal yang penekanannya pada lingkungan sosial dalam belajar. Belajar bagi anak dilakukan dalam interaksi dengan lingkungan sosial maupun fisik. Siswa diberi kesempatan untuk bisa berinteraksi secara produktif dengan sesama siswa maupun guru. Selain itu juga ada kesempatan bagi siswa untuk bekerja dalam berbagai konteks sosial seperti lingkungan teman sebaya sehingga akan menciptakan pengetahuan dengan memberi makna pada pengetahuannya sesuai dengan pengalamannya. Hal ini akan meningkatkan prestasi belajar siswa itu sendiri.

3. Perhitungan determinasi ( $R^2$ ) diperoleh sebesar 14,2 %. Hal ini menunjukkan bahwa sumbangan pengaruh lingkungan teman sebaya dan lingkungan sekolah terhadap prestasi belajar akuntansi kelas XI akuntansi SMK di kabupaten Samosir adalah sebesar 14,2 %, sedangkan sisanya 85,8 % dipengaruhi oleh variabel lain yang dapat dikaji dalam penelitian lainnya untuk akurasi prediktor prestasi belajar akuntansi siswa yang lebih optimal.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melakukan penelitian di kelas XI Akuntansi SMK di kabupaten Samosir, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada siswa diharapkan lebih selektif dalam memilih teman bergaul, mendukung teman-teman dalam kegiatan sekolah sehingga menciptakan lingkungan teman sebaya yang baik. Dengan demikian tercipta sinergi yang positif antar teman sebaya yang akan menjadikan peserta didik menjadi lebih semangat dan lebih berprestasi lagi.

2. Kepada pihak sekolah diharapkan senantiasa menciptakan lingkungan belajar yang dapat mendorong siswa semakin termotivasi untuk belajar bersungguh-sungguh demi meraih masa depan yang cerah
3. Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa seperti minat belajar siswa, lingkungan keluarga, kedisiplinan belajar siswa dan lain-lain agar dapat memberikan daya prediksi yang lebih akurat lagi terhadap prestasi belajar siswa.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY