

ABSTRAK

MUHAMMAD ISRO MILALA, NIM : 7163342030, Pengaruh Globalisasi dan Implementasi Kurikulum KKNI Terhadap *Culture Shock* Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2019 Universitas Negeri Medan, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2020.

Masalah dalam penelitian ini adalah *culture shock* yang di alami oleh mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2019 Universitas Negeri Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh globalisasi dan implementasi kurikulum kknI terhadap *culture shock* mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2019. Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa pendidikan akuntansi 2019 sejumlah 72 mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 72 mahasiswa. Pengumpulan dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan penyebaran angket. Angket penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan realibilitas. Kemudian data yang terkumpul diolah menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan software SPSS versi 20.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 65,646 + 0,504X_1 + 0,322X_2$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien globalisasi (b1) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila globalisasi (X1) mengalami kenaikan, maka *culture shock* (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variable bebas lainnya bernilai tetap. Begitu juga halnya nilai koefisien implementasi kurikulum kknI (b2) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila implementasi kurikulum kknI (X2) mengalami kenaikan, maka *culture shock* (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara globalisasi terhadap *culture shock* dengan nilai t_{hitung} sebesar $2,866 > 1,994 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,006 < 0,05$. Implementasi kurikulum kknI juga berpengaruh signifikan terhadap *culture shock* mahasiswa dengan nilai t_{hitung} sebesar $3,037 > 1,994 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,003 < 0,05$. Selanjutnya globalisasi dan implementasi kurikulum kknI secara simultan berpengaruh signifikan terhadap *culture shock* dengan nilai F_{hitung} sebesar $8,525 > 3,130 F_{tabel}$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 49,5 %, sedangkan 50,5% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan dan tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Globalisasi, Implementasi Kurikulum KKNI, *Culture Shock*

ABSTRACT

MUHAMMAD ISRO MILALA, NIM: 7163342030, The Effect of Globalization and Implementation KJNI Curriculum on Culture Shock of 2019 Accounting Education Students in Medan State University, Thesis, Department of Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2020.

The problem in this study is the culture shock experienced by accounting education class 2019 students of Medan State University. This study aims to determine the effect of globalization and the implementation of kjni curriculum on the culture shock of accounting education students in 2019. The research was conducted at the Faculty of Economics, State University of Medan. This type of research is *expost facto*. The population in this study were accounting students in 2019 with a total of 72 students. The sample in this study were 72 students. The collection was carried out by means of observation, interviews and questionnaires. The research questionnaire was first tested for validity and reliability. Then the data collected is processed using multiple linear regression with the help of SPSS software version 20.

From the results of multiple linear regression analysis Y values obtained = $65,646 + 0.504X_1 + 0,322X_2$., Based on the regression model, the globalization coefficient (b1) value is positive, meaning that if globalization (X_1) increases, culture shock (Y) will increase and vice versa with the terms of other independent variables having a fixed value. Likewise the coefficient value of our curriculum implementation (b2) is positive, meaning that kjni curriculum implementation (X_2) experiences an increase, culture shock (Y) will experience an increase and vice versa with the terms of other independent variables having a fixed value.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between globalization on culture shock with a t_{hitung} of $2.866 > 1.994 t_{tabel}$ and a significant value of $0.006 < 0.05$. The implementation of kjni curriculum also had a significant effect on students' culture shock with a t_{hitung} of $3.037 > 1.994 t_{tabel}$ and a significant value of $0.003 < 0.05$. Furthermore, globalization and the implementation of kjni curriculum simultaneously have a significant effect on culture shock with a F_{hitung} value of $8.525 > 3.130 F_{tabel}$ with a significance value of $0.000 < 0.05$. With the magnitude of the influence of the two independent variables is 49.5%, while 50.5% is explained by other relevant variables and not examined in this study.

Keywords: Globalization, Implementation of KJNI Curriculum, *Culture Shock*