

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah

Prestasi belajar merupakan salah satu indikator keberhasilan siswa yang dilakukan dengan cara pengukuran dan penilain usaha belajar dan kegiatan yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka dan huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap peserta didik dalam priode tertentu. Secara umum prestasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Menurut Slameto (2015) faktor - faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua antara lain : faktor internal dan faktor eksternal dimana faktor internal dibagi menjadi tiga faktor antar lain faktor jasmani, faktor psikologis dan kelelahan dalam hal faktor psikologis yang berasal dari siswa – siswa sebagai adalah disiplin belajar siswa mempengaruhi prestasi belajar. Faktor eksternal terdapat faktor eksternal yang berasal dari siswa untuk melihat sejauh mana lingkungan teman sebaya mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Prestasi belajar siswa menurut Pungkasari (2019) Prestasi belajar yang diperoleh siswa harus bagus atau dengan kata lain prestasi belajar siswa sama dengan atau lebih besar dari ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan apabila prestasi belajar siswa tersebut ingin dikatakan berhasil dalam sebuah proses belajar mengajar .

Dari observasi yang telah dilakukan terhadap siswa jurusan akuntansi SMK AL-Wasliyah Pasar Senen 1 Medan yang terdiri dari 90 orang siswa dapat dilihat prestasi belajar Akuntansi Di SMK AL-Wasliyah Pasar Senen 1 Medan yakni sebagai berikut:

Tabel 1.1
Prestasi Belajar Akuntansi di SMK Al-Wasliyah Pasar Senen 1 Medan
Semester Ganjil T.P 2019/ 2020

Kelas	Jumlah siswa	Siswa Tidak mencakup KKM mata Pelajaran Akuntansi	Persentase ketidak lulusan
X	30	17 Siswa	56,66%
XI	30	19 Siswa	63,33%
XII	30	20 Siswa	66,66%
Jumlah	90	56 siswa	62,2 %

Sumber : Guru akuntansi di SMK AL- Wasliyah pasar Senen 1 Medan

Dilihat dari tabel di atas, masih ada siswa yang belum melewati batas KKM dengan angka 78 seperti yang ditetapkan pemerintah yaitu sebesar 62,2 % dari seluruh jumlah siswa kelas X,XI,XII SMK AL- Wasliyah Pasar Senen 1 Medan . Prestasi belajar yang dimiliki oleh setiap siswa baik itu siswa dari SMK al-Wasliyah Pasar Senen 1 Medan di pengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal dan esuai dengan pendapat Slameto (2013 : 54) yang menyatakan bahwa : “ Faktor intern adalah faktor yang ada dari dalam diri individu yang sedang belajar dan faktor ekstern yang adalah faktor yang ada di luar individu”

Untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik bukan merupakan sesuatu yang mudah bagi siswa tidak sedikit siswa yang merasa kesulitan dalam melakukan proses pembelajaran sehingga mengakibatkan prestasi belajar mereka

menjadi rendah. Masalah adanya tingkat kemampuan siswa yang berbeda beda menjadi sebab mengapa prestasi belajar yang dicapai oleh siswa juga berbeda beda. Perbedaan karakteristik siswa juga menyebabkan tinggi rendahnya prestasi belajar siswa. Agar perbedaan prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa tidak terlalu berbeda maka diperlukan usaha usaha untuk meningkatkan prestasi belajar baik oleh siswa itu sendiri, sekolah maupun orang tua agar siswa memperoleh prestasi belajar yang baik (Pungkasari, 2019).

Disiplin belajar sangat penting dalam menjaga dari perilaku yang menyimpang dan hal-hal yang dapat mengganggu dalam proses pembelajaran. Dengan disiplin siswa terlatih mengontrol setiap tindakan sehingga siswa akan patuh, tertib dan taat terhadap kegiatan belajar mengajar. Di dalam pembelajaran, disiplin sangat dibutuhkan karena tanpa adanya kesadaran melaksanakan aturan yang ditetapkan sebelumnya, pembelajaran tidak akan berjalan dengan efektif dan optimal. Menurut Agustina Ruslinda, Dkk (2017) disiplin belajar merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk antara di mana aturan tersebut diterapkan oleh orang yang bersangkutan maupun berasal dari luar. Sikap disiplin yang timbul dari kesadaran sendiri akan dapat lebih memacu dan tahan lama dibandingkan dengan sikap disiplin yang timbul karena adanya pengawasan dari orang lain. Terdapat juga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa selain disiplin belajar dan juga lingkungan teman sebaya itu berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Lingkungan Teman sebaya yang merupakan lingkungan bersentuh langsung dengan kehidupan mahasiswa setiap harinya. Slavin (2018) mengungkapkan

bahwa “lingkungan teman sebaya merupakan suatu interaksi dengan orang – orang yang merupakan kesamaan dalam usia dan status”. Intensitas pertemuan antara siswa di sekolah. Lingkungan teman sebaya mampu memberikan motivasi sekaligus suasana yang membangun apabila berada sedang di dalam kelas. Siswa juga lebih merasa nyaman jika belajar ataupun bertanya mengenai materi pembelajaran dengan teman sebaya karena apabila bertanya dengan guru biasanya akan muncul suatu ketakutan tersendiri. Dengan adanya disiplin belajar yang tinggi dan lingkungan teman sebaya yang mendukung maka prestasi belajar akan meningkat dan begitu juga sebaliknya jika disiplin belajar rendah dan lingkungan teman sebaya yang kurang mendukung maka prestasi belajar akan rendah. Sehingga kedua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar tersebut mempunyai andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar.

Dengan keadaan disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya yang seperti akan membuat kegiatan belajar siswa yang ada di SMK Al-Wasliyah pasar Senen 1 Medan terganggu dan kesulitan untuk menangkap pelajaran, sehingga mengakibatkan prestasi belajar siswa menjadi rendah. Maka perlu adanya dilakukan untuk melihat sejauh mana adanya hubungan disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian terdahulu yang mendukung penelitian saya bahwa menurut Saputro, Tego, Singgih, dan Pardiman (2012) syang berjudul ”Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2009 fakultas ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”. Maka hasil penelitian ini adalah: 1). Terdapat pengaruh positif dan

signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang ditunjukkan dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu: $7,780 > 1,984$ dengan koefisiensi determinasi sebesar 0,345 yang artinya sebesar 34,5% variabel ini mempengaruhi prestasi belajar. 2). Terdapat pengaruh positif dan signifikansi lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu: $5,097 > 1,984$ dengan koefisiensi determinasi sebesar 0,184 yang artinya sebesar 18,4% variabel ini mempengaruhi prestasi belajar. 3). Terdapat pengaruh positif dan signifikansi disiplin belajar lingkungan teman sebaya secara terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu: $36,618 > 3,090$.

Berdasarkan latar belakang diatas maka tertarik untuk melakukan penelitian terhadap Siswa SMK Al- Wasliyah Pasar Senen 1 Medan dengan judul” **Hubungan Disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar Akuntansi Di SMK Al-Wasliyah Pasar Senen 1 Medan.**

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas dapat di identifikasikan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Prestasi belajar siswa rendah kemungkinan di pengaruhi oleh pergaulan teman sebaya yang tidak mendukung kegiatan belajar akuntansi di SMK Al-Waslihyah pasar senen 1 Medan.?
2. Lingkungan belajar belum mendukung prestasi belajar akuntansi di SMK Al-Waslihyah pas ar senen 1 Medan.?
3. Prestasi belajar siswa yang diteliti adalah prestasi belajar pada mata pelajaran akuntansi di SMK Al-Waslihyah pasar senen 1 Medan.?

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas pada penelitian ini penulisan akan membatasi masalah pada :

1. Disiplin belajar yang diteliti adalah disiplin belajar di rumah, di sekolah di SMK Al- Waslihyah pasar senen 1 Medan.?
2. Lingkungan teman sebaya yang diteliti adalah lingkungan sekolah, lingkungan alam, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, lingkungan teman sebaya di SMK AL- Wasliyah pasar senen 1 Medan
3. Prestasi belajar Akuntansi yang diteliti adalah prestasi belajar akuntansi di SMK Al-Waslihyah pasar senen 1 Medan.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah seperti yang dikemukakan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah ada hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar Akuntansi di SMK Al-Waslihyah pasar senen 1 Medan.?

2. Apakah ada hubungan lingkungan teman sebaya dengan prestasi belajar akuntansi pada Siswa jurusan akuntansi di SMK Al-Waslihyah pasar senen 1 Medan.?
3. Apakah ada hubungan disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya dengan prestasi belajar akuntansi di SMK Al-Waslihyah pasar senen 1 Medan.?

1.5. Tujuan penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui hubungan disiplin belajar dengan prestasi belajar Akuntansi di SMK Al-Waslihyah pasar senen 1 Medan.?
2. Untuk mengetahui hubungan lingkungan teman sebaya dengan prestasi belajar Akuntansi di SMK Al-Waslihyah pasar senen 1 Medan.?
3. Untuk mengetahui hubungan disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya Siswa terhadap prestasi belajar akuntansi di SMK Al-Waslihyah pasar senen 1 Medan.?

1.6. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi peneliti

Menambah wawasan penelitian tentang hubungan disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya siswa dengan prestasi belajar siswa.

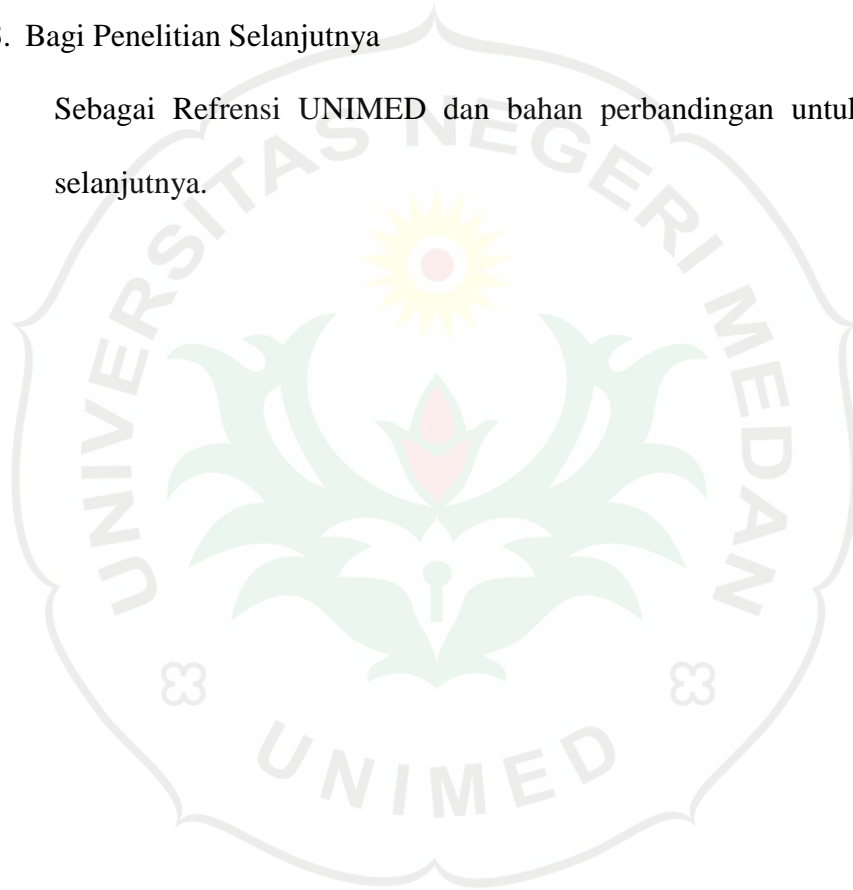
2. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan sekolah untuk meningkatkan disiplin belajar dan

lingkungan teman sebaya yang nyaman, bersih dan aman guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Sebagai Refrensi UNIMED dan bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.



THE
Character Building
UNIVERSITY