

ABSTRAK

MELVATESYA HUTAJULU, NIM: 7163142027, Pengaruh Keterampilan Metakognitif dan Retensi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri Di Kota Medan, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, fakultas Ekonomi, Universitas negeri Medan 2020.

Masalah dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya Hasil Belajar Akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri di Kota Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterampilan metakognitif dan retensi belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri di Kota Medan. Penelitian ini dilaksanakan di 1). SMK Negeri 1 Medan, 2). SMK Negeri 6 Medan, dan 3). SMK Negeri 7 Medan. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi sebanyak 467 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 215 siswa, dimana teknik pengambilan sampel adalah *Probabililty Sampling* dengan jenis *Simple Random Sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan penyebaran angket.

Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan metakognitif terhadap hasil belajar akuntansi siswa dengan nilai t_{hitung} sebesar $4,064 > 1,971 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Retensi belajar juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa dengan nilai t_{hitung} sebesar $13,055 > 1,971 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Selanjutnya keterampilan metakognitif dan retensi belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa dengan nilai F_{hitung} sebesar $121,009 > 3,038 F_{tabel}$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas terhadap variabel terikat adalah sebesar 52,9%, sedangkan sisanya 47,1%, dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai $Y = 2,739 + 0,235X_1 + 0,794X_2$. Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh nilai koefisien komunikasi keterampilan metakognitif (b_1) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila keterampilan metakognitif (X_1) mengalami kenaikan, maka hasil belajar akuntansi siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Begitu juga halnya nilai koefisien retensi belajar (b_2) bernilai positif, mengandung arti bahwa apabila retensi belajar (X_2) mengalami kenaikan, maka hasil belajar akuntansi siswa (Y) akan mengalami peningkatan dan sebaliknya dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

Kata Kunci: Keterampilan Metakognitif, Retensi Belajar, Hasil Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

MELVATESYA HUTAJULU, NIM: 7163142027, *The Effect of Metacognitive Skills and Learning Retention on Accounting Learning Outcomes of Class X Students of State Vocational Schools in Medan City, Thesis, Department of Accounting, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2020.*

The problem in this study is the suboptimal Accounting Learning Outcomes of Grade X Accounting for State Vocational Schools in Medan. This study aims to determine the effect of metacognitive skills and learning retention on accounting learning outcomes of grade X students of SMK Negeri in Medan City. This research was conducted in 1). SMK Negeri 1 Medan, 2). State Vocational School 6 Medan, and 3). SMK 7 Medan. This type of research is ex post facto. The population in this study was 467 students in grade X Accounting. The sample in this study was 215 students, where Simple Random Sampling was taken by random sampling. Collection is done by observation, interview, documentation and questionnaire distribution.

Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between metacognitive skills on student accounting learning outcomes with a t_{count} of $4,064 > 1.971$ t_{table} and a significant value of $0.000 < 0.05$. Learning retention also has a significant effect on student accounting learning outcomes with a t_{count} of $13,055 > 1.971$ t_{table} and a significant value of $0.000 < 0.05$. Furthermore, metacognitive skills and simultaneous learning retention have a significant effect on student learning outcomes in accounting with a F_{count} value of $121,009 > 3.038$ F_{table} with a significance value of $0.000 < 0.05$. With the magnitude of the influence of the two independent variables on the dependent variable is 52.9%, while the remaining 47.1% is influenced by other variables not examined in this study.

From the results of multiple linear regression analysis obtained values $Y = 2,739 + 0,235X_1 + 0,794X_2$. Based on the regression model, the communication coefficient value of metacognitive skills (b_1) is positive, meaning that if metacognitive skills (X_1) increase, learning outcomes accounting students (Y) will experience an increase and vice versa with the terms of other independent variables of fixed value. Likewise, the value of the learning retention coefficient (b_2) is positive, meaning that if the retention of learning (X_2) has increased, the results of student accounting learning (Y) will experience an increase and vice versa with the terms of the other independent variables are fixed.

Keywords: *Metacognitive Skills, Learning Retention, Accounting Learning Outcomes.*