

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Ein Sprachenlernen wie Deutsch wird in Indonesien als Fremdsprachenlernen eingestuft. Parera (1996:152) behauptet, was beim Erlernen einer Fremdsprache wichtig ist, ist die Kommunikation. Daher ist das Erlernen von Sprachen darauf ausgerichtet, die Fähigkeit die Lernende zu verbessern, sowohl schriftlich als auch mündlich gut zu kommunizieren. Die vier Aspekte sollten ausgewogen sein und auf integrierte Weise umgesetzt werden.

Das Erlernen der deutschen Sprache an Universität zielt darauf ab, dass die Lernende alle vier Sprachkenntnisse beherrschen können, sie sind Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen, die für eine einfache Kommunikation nutzen können. Das Erlernen von Sprachelementen wie Vokabeln, Rechtschreibung, Grammatik und Rechtschreibung sind Aspekte, die die Beherrschung dieser vier Fähigkeiten unterstützen.

Der Wortschatz ist ein wichtiges Element beim Erlernen der deutschen Sprache, der die Sprachkenntnisse stark beeinflusst. Geringer Wortschatzes erschwert das Sprechen Mantasiah (2007:13). Daher ist die Beherrschung des Wortschatzes erforderlich.

Laut Vina (2014:57) beträgt der Umfang des Wortschatzes für Deutsch, wie er in den Kompetenzstandards, Grundkompetenzen, Indikatoren und Deutsch-Sachgebieten definiert ist, für Klasse X im 1. Semester können mehr als 250 Vokabeln (150 aktive Vokabeln) beherrschen, im 2. Semester können sie ca. 550 Vokabeln (aktiv 350 Vokabeln) beherrschen, für Klasse XI im 1. Semester können 800 Vokabeln (aktiv 550 Vokabeln) beherrschen, im 2. Semester können ca. 1000 Vokabeln (aktiv 700 Vokabeln) beherrschen.

Sprechfähigkeiten sind sehr wichtig für das Erlernen einer Fremdsprache. Je mehr man übt, desto besser ist die Sprechfähigkeit. Laut Tarigan (1981:16) ist "Sprechen die Fähigkeit, Artikulationsgeräusche oder Wörter auszusprechen, auszudrücken um Gedanken, Ideen und Gefühle zu vermitteln".

Sprachkenntnisse insbesondere Deutsch sind im Unterricht noch recht schwer zu vermitteln. Tatsächlich wird Deutsch von Lernende innerhalb oder außerhalb des Klassenzimmers nur selten gesprochen. Die Schwierigkeit, mit die Lehrende am häufigsten konfrontiert sind, sind Lernende, die nicht konzentriert sind. Wenn diese Situation besser ist, bietet die Lehrende eine interessante Lernmethode, um das Eis der Lernende zu brechen.

Durch diese Unterschung wird den Wortschatz die Lernende verbessert, um ihre Sprechfähigkeiten zu verbessern, Sprechfähigkeiten ein wichtiger Bestandteil der

täglichen Kommunikation sind. Jede mehr Studenten Deutsch üben, desto besser können sie sprechen.

Womit Beobachten sie, die an Lernende des deutschen Sprachkurses gemacht wurden, haben die Lernende immer noch große Schwierigkeiten, Deutsch zu sprechen. Denn Lernende fehlt der Mut, mit Freunden, Lehrende und Einheimischen zu kommunizieren. Dies ist auf den Mangel an Vokabeln zurückzuführen, die von den Schülern verstanden werden.

In dieser Studie wird die Technik "*Ice Breaking Spielen*" entwickelt, um den Wortschatz in Deutsch zu üben und so die Sprechfähigkeiten zu verbessern. Das Erlernen der deutschen Sprache umfasst mehr Übungen zum Üben der Sprechfähigkeiten. In diesem Fall wird das Vokabular die Lernende trainiert, um sie daran zu erinnern, dass ihr Deutsch interessanter ist und die Studenten ihre Vorstellungskraft entwickeln können. Die Technik beim "*Ice Breaking Spielen*" ist *Cerita Berantai*. Dieses Spiel wird gewählt, weil es effektiv ist, den Mut zur Kommunikation mit die Lernende zu trainieren. Das Thema des Spiels *Cerita Berantai* ist "Essen und Trinken", das in Lektion 10 des Studio D A1 aufgeführt ist. Das Thema ist interessant und wird noch nicht in Lernmedien "*Ice Breaking Spielen*" verwendet.

Die Video werden später mit der *Inshot* Anwendung bearbeitet, um die Bild- und Tonqualität zu verbessern. Diese Spieltechnik wird zu einem Video verarbeitet,

das das Wissen des Lehrers über das Erlernen der Deutschkenntnisse im Klassenzimmer vertieft, um die Vorstellungskraft und das kreative Denken die Studenten zu fördern und Ideen auszudrücken.

B. Die Problemidentifizierung

Die Probleme in dieser Untersuchung sind folgende:

1. Mangelnde Beherrschung des Vokabulars macht die Lernende Schwierigkeiten beim Sprechen.
2. Die Lehrende fällt es schwer, im Gespräch mit Freunden, Lehrende und Muttersprachlern selbstsicher zu sein.
3. Fehlende Nutzung der Lernmedien "*Ice Breaking Spielen*", die im Lehrprozess nur selten angewendet werden.

C. Der Fokus der Untersuchung

Diese Untersuchung wird auf die Erstellung eines Lernmediums mit Ice Breaking Spielen zur verbesserung des Wortschatzes um das Vokabular zu üben mit dem Thema "Essen und Trinken". Diese Spieltechnik wird zu einem Video verarbeitet.

D. Das Untersuchungsproblem

In dieser Untersuchung treten folgende Probleme auf :

1. Wie wird das Lernmedium "*Ice Breaking Spielen*" zum Thema Essen und Trinken erstellt?

2. Was ist das Ergebnis der Erstellung des Lernmediums "*Ice Breaking Spielen*" zum Thema Essen und Trinken ?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Es soll herausgefunden werden, wie das Lernmedium "*Ice Breaking Spielen*" zum Thema Essen und Trinken erstellt wird.
2. Es soll herausgefunden werden, was das Ergebnis der Erstellung des Lernmediums "*Ice Breaking Spielen*" zum Thema Essen und Trinken ist.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Forschung sind:

1. Für Deutschlernenden; kann ein Ice Breaking Lernmedium als interessante Quelle zum Erlernen beim Deutschunterricht benutzt werden.
2. Die Lernende können die Ergebnisse dieser Studie das Vokabular in den deutschsprachigen Fähigkeiten verbessern.
3. Für Lehrkräfte; die direkt an Lehr- und Lernaktivitäten beteiligt sind, wird diese Forschung als eines der Informationsmaterialien zur Planung des Lernens verwendet, insbesondere bei der Bestimmung der Medien, die für Sprachfähigkeit im Deutschunterricht verwendet werden.