

ABSTRAK

SUHERMAN. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbasis Eksperimen Dalam Pembelajaran Fisika. Tesis. Medan, 2013. Program Studi Pendidikan Fisika Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Fisika siswa dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving* berbasis eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IA-1 SMA Negeri 1 Stabat berjumlah 38 orang terdiri dari 10 laki-laki dan 28 perempuan. Objek penelitian adalah proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *problem solving* berbasis eksperimen. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas melalui dua siklus pembelajaran, setiap siklus terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil analisis data menyimpulkan ada peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, ranah psikomotor, dan ranah afektif. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif dari analisis data tes hasil belajar siklus I dengan nilai rata-rata pretes 57,26 dan nilai rata-rata postes 72,95 dengan *N-gain* sebesar 37% termasuk dalam kategori sedang pada siklus II meningkat dengan nilai rata-rata pretes 60,19 dan nilai rata-rata postes 77,30 dengan *N-gain* sebesar 43% termasuk dalam kategori sedang. Jumlah siswa yang tuntas belajar meningkat dari 24 (63,16%) siswa pada siklus I menjadi 33 (86,84%) siswa pada siklus II. Hasil belajar siswa pada ranah psikomotor dari analisis data lembar observasi diperoleh nilai rata-rata 72,11 termasuk dalam kriteria cukup pada siklus I meningkat menjadi 77,54 termasuk dalam kriteria baik pada siklus II. Ketuntasan klasikal pada siklus I hanya sebanyak 20 (52,63%) siswa pada siklus II meningkat menjadi 34 (89,47%) siswa. Hasil belajar siswa pada ranah afektif dari hasil analisis data lembar observasi afektif diperoleh nilai rata-rata 64,47 termasuk dalam kriteria cukup pada siklus I meningkat menjadi 75,09 termasuk dalam kriteria baik pada siklus II. Ketuntasan pada siklus I hanya 17(44,74%) siswa meningkat menjadi 36 (94,74%) siswa pada siklus II.

Kata kunci : Hasil Belajar, *Problem Solving*, Eksperimen

ABSTRACT

SUHERMAN. Improve Students Learning Outcomes With Learning Model Problem Solving Using Based Experiment in Learning Physics. Thesis. Medan, 2013. Departement of Physical Education – Graduate State University of Medan.

The objective in this study to improve the student's learning outcomes by using a learning model problem solving based experiment. The subjects were students of class XI IA-1 SMA Negeri 1 Stabat totaling 38 people, consisting of 10 men and 28 women. Object of study is the learning process by using a model-based learning problem solving experiments. The research method used was action research through two learning cycles, each cycle consisting of phases of planning, implementation, observation, and reflection. Results of data analysis concludes there is an increased student learning outcomes in the cognitive, psychomotor domain, and the affective domain. Student learning outcomes in the cognitive domain of achievement test data analysis first cycle with an average value of 57.26 pretest and posttest mean value of 72.95 with N - gain of 37% is included in the category of being the second cycle increases the average value 60.19 average pretest and posttest mean score 77.30 with N - gain of 43% included in the medium category. Number of students who pass the study increased from 24 (63.16%) of students in the first cycle to 33 (86.84%) of students in the second cycle. Student learning outcomes in the psychomotor domain of data analysis observation sheet obtained an average value of 72.11 is included in the criteria fairly in the first cycle increased to 77.54 included in both criteria in the second cycle. Classical completeness in the first cycle only by 20 (52.63%) of students in the second cycle increased to 34 (89.47%) students. Student learning outcomes in the affective domain of the analysis of data obtained by observation sheets affective 64.47 average values included in the criteria fairly in the first cycle increased to 75.09 included in both criteria in the second cycle. Completeness in the first cycle only 17 (44.74%) of students increased to 36 (94.74%) of students in the second cycle.

Keywords : Learning Outcomes, Problem Solving, Experiment