

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	<i>i</i>
DAFTAR ISI	<i>ii</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>iv</i>
DAFTAR TABEL	<i>v</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>vi</i>
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Batasan Masalah	12
1.4. Rumusan Masalah	12
1.5. Tujuan Penelitian	13
1.6. Manfaat Penelitian	14
1.7. Definisi Operasional	15
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	17
2.1. Kerangka Teoritis	17
2.1.1. Pengertian Belajar	17
2.1.2. Hasil Belajar	19
2.1.3. Teori-Teori Belajar Yang Mendukung	20
2.1.4. Penguasaan Konsep	24
2.1.5. Model Pembelajaran	27
2.1.6. Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	30
2.1.7. Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	33
2.1.8. Metode Eksperimen	36
2.1.9. Karakteristik Siswa Menurut Teori Piaget	37
2.1.10. Pengertian Interaksi	39
2.1.11. Penelitian Yang Relevan	40
2.2. Kerangka Konseptual	42
2.2.1. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> Dan <i>Direct Instruction</i>	42
2.2.2. Hasil Belajar Fisika Yang Memiliki Penguasaan Konsep Siswa Rendah Dan Penguasaan Konsep Tinggi	44
2.2.3. Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> Dengan Penguasaan Konsep Siswa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar	45
2.2.4. Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Dengan Penguasaan Konsep Siswa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar	45
2.3. Hipotesis	48

BAB III : METODE PENELITIAN	49
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	49
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	49
3.3. Variabel Penelitian	50
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	50
3.5. Prosedur Penelitian	52
3.6. Instrumen Penelitian	53
3.6.1. Tes Penguasaan Konsep Awal	54
3.6.2. Tes Hasil Belajar Fisika	54
3.7. Analisis Butir Tes	55
3.7.1. Validitas Isi	55
3.7.2. Validitas Butir Soal	56
3.7.3. Reliabilitas Tes	57
3.7.4. Indeks Kesukaran	58
3.7.5. Daya Pembeda	59
3.8. Teknik Analisis Data	60
3.8.1. Analisis Secara Deskriptif	60
3.8.2. Analisis Secara Inferensial	60
DAFTAR PUSTAKA	66