

ABSTRAK

RAMLAN SUNGKAWAN. Analisis Penguasaan Konsep Awal Fisika Pada Pembelajaran Menggunakan Model *Advance Organizer* Berbasis Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Di SMK Negeri 1 Pantai Labu T.P. 2012/2013. Tesis Medan. Program Studi Pendidikan Fisika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan: (1) hasil belajar Fisika siswa dengan penerapan model pembelajaran *Advance Organizer* Berbasis Eksperimen dan model pembelajaran *Direct Instruction*. (2) hasil belajar Fisika siswa yang memiliki penguasaan konsep awal rendah dan penguasaan konsep awal tinggi. (3) interaksi antara model pembelajaran *Advance Organizer* Berbasis Eksperimen dan *Direct Instruction* dengan tingkat penguasaan konsep awal dalam meningkatkan hasil belajar Fisika. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 1 Pantai Labu Deli Serdang. Pemilihan sampel dilakukan secara random dengan mengacak kelas. Instrumen yang digunakan terdiri dari: (1) tes penguasaan konsep awal (2) tes hasil belajar dengan materi pokok listrik dinamis. Adapun tes yang digunakan untuk memperoleh data adalah berbentuk essay. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan analisis ANAVA dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar Fisika antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer* Berbasis Eksperimen dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction*. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil ANAVA dua jalur dari nilai signifikan sebesar $0.02 < 0.05$, dan dapat juga dilihat dari nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $6.038 > 4.021$. (2) Terdapat perbedaan hasil belajar Fisika siswa yang memiliki penguasaan konsep awal rendah dan penguasaan konsep awal tinggi baik di kelas *Advance Organizer* Berbasis Eksperimen dan di kelas *Direct Instruction*. Hal itu dapat dibuktikan dari nilai signifikan sebesar $0.01 < 0.05$. Dan dapat juga dilihat dari nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $7.922 > 4.021$. (3) Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran *Advance Organizer* Berbasis Eksperimen dan *Direct Instruction* dengan tingkat penguasaan konsep awal dalam meningkatkan hasil belajar Fisika. Hal itu dapat dibuktikan dari nilai signifikan sebesar $0.45 > 0.05$, dapat juga dilihat dari nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0.582 > 4.021$.

ABSTRACT

RAMLAN SUNGKAWAN. **The analysis of mastery the beginning concept of physic with advance organizer learning based experiment toward students' physic learning achievement of SMK N 1 pantai labu.** Thesis Medan. Physics Education Study Program Postgraduate School of University of Medan, 2013

This study was aimed to determine the differences between: (1) student's study result of using advance organizer Model and direct instruction model and (2) student's study result who at first have low or high comprehension in physical concept. (3) The relation between advance organizer model and direct instruction model to develop student study interest in physics. This is quasi experimental research which students of second semester of grade X SMK N 1 Pantai Labu Deli serdang as a population chose random sample of each class. The instrument that is used: (1) test for first comprehension of concept (2) test for study result which "Dynamic Power" as a basic material. The test is used to obtain the data is form of essay. And the data were collected in essay and analyzed according to ANAVA. It shows that: (1) there are the different between students' study results that use advance organizer and direct instruction. The result ANAVA shows significant value $0.02 < 0.05$, or $F_{hitung} > F_{tabel}$, $6.038 > 4.021$. (2) There are the differences between students' study results that have low or high skill in advance organizer or Direct Instruction class. The result shows significant value $0.01 < 0.05$ and $F_{hitung} > F_{tabel}$ or $7.922 > 4.021$ (3) there is no interaction between the using learning of advance organizer or direct Instruction and the degree of concept comprehension to develop students' study result. The result shows significant value $0.45 > 0.05$, and $F_{hitung} > F_{tabel}$ $0.582 > 4.021$.