

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis soal HOTS dengan menggunakan media kartu *domino* terhadap aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *direct distruction*. Aktivitas belajar siswa menggunakan media kartu *domino* (82,33) tidak sama dengan aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *direct distruction* (76,67).
2. Ada perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis soal HOTS dengan menggunakan media kartu *domino* dengan hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *direct distruction*. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran PBL dengan media kartu *domino* (76,67) tidak sama dengan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *direct distruction* (70,13).
3. Korelasi aktivitas belajar dengan peningkatan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media kartu *domino* melalui model pembelajaran PBL termasuk kategori korelasi positif dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,6023. Sehingga kontribusi aktivitas belajar siswa terhadap peningkatan hasil belajar adalah 36,27%

5.2 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan di atas, penulis menyarankan:

1. Bagi guru dan calon guru dalam mengajarkan materi bentuk molekul sebaiknya menggunakan model pembelajaran PBL dengan berbantuan media kartu *domino* dalam upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa di dalam kelas.
2. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan pokok bahasan yang berbeda agar data dijadikan perbandingan dalam meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada mata pelajaran kimia.
3. Dengan persentasi kontribusi aktivitas belajar siswa terhadap peningkatan hasil belajar siswa menggunakan kartu *domino* yang termasuk rendah, diharapkan pada peneliti selanjutnya dengan pokok bahasan yang sama lebih baik menggunakan media pembelajaran yang berbentuk 3D sehingga siswa akan lebih mudah memahami pokok bahasan bentuk molekul sehingga peningkatan hasil belajarnya bisa meningkat lebih signifikan dibanding dengan menggunakan media kartu *domino*.