

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil peneliti berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisis data dan pengujian hipotesis serta sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan rumusan masalah yang telah dirumuskan antara lain:

1. Rata-rata *higher order thinking skills* siswa di kelas eksperimen dengan model pembelajaran *inquiry training* memiliki adalah 76,97 dan termasuk dalam kategori tuntas.
2. Rata-rata *higher order thinking skills* siswa di kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional memiliki adalah 65,93, lebih rendah dari nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *inquiry training*.
3. Aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran *inquiry training* meningkat dari pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga. Rata-rata aktivitas siswa pada pertemuan I sebesar 67,49 (aktif), pada pertemuan II sebesar 79,37 (aktif), dan pada pertemuan III sebesar 86,67 (sangat aktif). Rata-rata penilaian aktivitas belajar siswa selama tiga pertemuan adalah 77,84 dan tergolong aktif.
4. Pengaruh model pembelajaran *inquiry training* di kelas eksperimen lebih baik daripada pembelajaran konvensional di kelas kontrol terhadap kemampuan *higher order thinking skills* siswa, ini terbukti dari peningkatan rata-rata postes.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran hendaknya menyiapkan beberapa media pembelajaran seperti animasi, *powerpoint* interaktif, dan video pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol agar daya nalar siswa lebih terfokus dan menjadi lebih aktif serta termotivasi untuk mempraktikkan latihan-latihan.
2. LKS yang digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan eksperimen/praktikum, hendaknya fokus terhadap fakta-fakta yang terjadi di lingkungan sekitar agar siswa lebih paham dan belajar banyak dari pengalamannya sendiri.