

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah dilakukan tabulasi, perhitungan dan pengujian hipotesis pada materi Elastisitas dan Hukum Hooke di Kelas XI Semester I MAN 3 Medan T.P 2019/2020. Maka diperoleh kesimpulan antara lain:

1. Keterampilan proses sains siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Scientific Inquiry* pada materi Elastisitas dan Hukum Hooke lebih baik daripada yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Keterampilan proses sains yang diajarkan dengan model pembelajaran *Scientific Inquiry* mengalami peningkatan lebih tinggi dari pembelajaran konvensional pada nilai *posstest* siswa dan aktivitas keterampilan proses sains siswa pada setiap pertemuannya.
2. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) kelas pada materi Elastisitas dan Hukum Hooke mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 79,00 yang berarti sudah memenuhi standar KKM sekolah yaitu 70,00. Sedangkan kelas yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional memiliki nilai rata-rata 66,83 yang berarti belum memenuhi standar KKM sekolah.
3. Aktivitas keterampilan proses sains siswa selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Scientific Inquiry* pada materi Elastisitas dan Hukum Hooke mengalami peningkatan pada setiap pertemuannya. Pada pertemuan I dengan rata-rata 39,1 (kurang aktif), pertemuan II dengan rata-rata 62,6 (cukup aktif) dan pertemuan III dengan rata-rata 84,4 (aktif). Dari pembahasan diketahui bahwa aktivitas dapat membantu meningkatkan keterampilan proses sains siswa.
4. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Scientific Inquiry* terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi Elastisitas dan Hukum Hooke dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,863 > 1,672$. Pengaruh yang dimaksud adalah keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan model

pembelajaran *Scientific Inquiry* lebih baik daripada keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran:

1. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat lebih menguasai dan mengontrol kelas saat melaksanakan diskusi kelompok sehingga kelas menjadi lebih kondusif dan tidak memakan waktu dalam pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat membimbing siswa dalam melakukan diskusi kelompok. Dikarenakan siswa belum terbiasa melakukan diskusi dalam mengolah data, sehingga kegiatan diskusi menjadi kurang efektif.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menguasai model pembelajaran yang digunakan dan dapat menerapkannya dengan baik dalam proses pembelajaran berlangsung.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkondisikan kelas dengan keefesienan waktu agar saat pembelajaran berlangsung tidak banyak membuang-waktu.
5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menyiapkan peralatan pembelajaran dengan baik agar pembelajaran berlangsung dengan baik sesuai prosedur belajar yang telah disiapkan.