

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai KKM Pelajaran IPS	5
Tabel 2. 1 Berbagai Gaya Belajar	45
Tabel 3.1. Distribusi siswa kelas VII SMP Swasta Ar Rahman percut	58
Tabel 3.2. Desain Faktorial 2 x 2	60
Tabel 3.3. Angket Untuk Mengukur Gaya Belajar	68
Tabel 3.4. Angket Untuk Mengukur Hasil Belajar	69
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Yang Diajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>TSTS</i>	75
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Yang Diajarkan Dengan Model Berbasis Masalah	77
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Visual</i>	78
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Kinestetik</i>	79
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Siswa Dengan Menggunakan Model <i>TSTS</i> Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Visual</i>	80
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Siswa Yang Diajarkan Dengan Model Pembelajaran <i>TSTS</i> Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Kinestetik</i>	81
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil belajar IPS Siswa Dengan Menggunakan Model Berbasis Masalah Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Visual</i>	82
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Siswa Dengan Menggunakan Model Berbasis Masalah Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Kinestetik</i>	84

Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Untuk Model Pembelajaran	85
Tabel 4.10	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Untuk Gaya belajar	85
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data untuk Model Pembelajaran dan Gaya belajar	86
Tabel 4.12	Rangkuman Hasil Uji Normalitas	88
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas antar Kelompok Sampel Model Pembelajaran	88
Tabel 4.14	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas antar Kelompok Sampel Gaya belajar	89
Tabel 4.15	Rangkuman Hasil Pengujian Homogenitas antar Kelompok Sampel Model Pembelajaran dan Gaya belajar	90
Tabel 4.16	Rangkuman Data Hasil Penelitian	91
Tabel 4.17	Rangkuman Hasil Uji ANAVA	91
Tabel 4.18	Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Scheefe	95



 THE
Character Building
 UNIVERSITY