

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoritis	10
1.6.2 Manfaat Praktis.....	10
BAB II KAJIAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Teoretis	12
2.1.1 Hakikat Belajar dan Hasil Belajar IPS	12
2.1.1.1 Hakikat Belajar	12
2.1.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	14
2.1.1.3 Tujuan Belajar.....	15

2.1.1.4 Hakikat Pembelajaran IPS	16
2.1.1.5 Tujuan Pembelajaran IPS	18
2.1.1.6 Fungsi Pembelajaran IPS	20
2.1.1.7 Defenisi Hasil Belajar IPS	21
2.1.2 Hakikat Model Pembelajaran	24
2.1.2.1 Defenisi Model Pembelajaran	24
2.1.2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ..	27
2.1.2.3 Konsep Dasar dan Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	30
2.1.2.4 Langkah-langkah model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	32
2.1.2.5 Kelebihan dan Kekurangan model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	34
2.1.2.6 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	35
2.1.2.7 Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Two Stray Two Stray</i>	37
2.1.2.8 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Two Stray Two Stray</i>	38
2.1.3 Gaya Belajar	39
2.1.3.1 Pengertian Gaya Belajar	39
2.1.3.2 Tipe Gaya Belajar	40
2.1.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar	47
2.2 Penelitian Yang Relevan	49

2.3	Kerangka Berpikir Penelitian	51
2.3.1	Perbedaan hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray (Two Stay Two Stray)</i> dan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	51
2.3.2	Perbedaan hasil belajar IPS antara siswa yang memiliki gaya belajar <i>visual</i> dan siswa yang memiliki gaya belajar <i>kinestetik</i>	53
2.3.3	Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Gaya Belajar Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	55
2.4	Pengajuan Hipotesis	57

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	58
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	58
3.2.1	Populasi Penelitian	58
3.2.2	Sampel Penelitian	59
3.3	Variabel dan Defenisi Operasional	59
3.4	Metode dan Desain Penelitian	60
3.5	Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian	61
3.6	Pengontrolan Perlakuan	64
3.6.1	Validitas internal	64
3.6.2	Validitas eksternal	65
3.7	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	66

3.8	Uji Coba Instrumen	70
3.8.1	Validitas Butir Tes	70
3.8.2	Reliabilitas Tes	70
3.8.3	Uji Taraf Kesukaran	71
3.8.4	Uji Daya Pembeda	72
3.9	Teknik Analisis Data	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Deskripsi Data	75
4.1.1	Hasil Belajar IPS Siswa Dengan Menggunakan Model pembelajaran <i>TSTS</i>	75
4.1.2	Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	76
4.1.3	Hasil Belajar IPS Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Visual</i>	78
4.1.4	Hasil Belajar IPS Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Kinestetik</i>	79
4.1.5	Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>TSTS</i> Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Visual</i>	80
4.1.6	Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Model <i>TSTS</i> Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Kinestetik</i>	81
4.1.7	Hasil Belajar IPS Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Visual</i>	82

4.1.8	Hasil Belajar IPS Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Kinestetik</i>	83
4.2.	Hasil Pengujian Persyaratan Analisis	85
4.2.1	Uji Normalitas	85
4.2.2	Uji Homogenitas	88
4.3.	Pengujian Hipotesis	90
4.3.1	Hasil Belajar IPS Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>TSTS</i> Lebih Tinggi Daripada Siswa yang Diajar dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	92
4.3.2	Perbedaan Hasil Belajar IPS Antara Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar <i>Visual</i> Dan Gaya Belajar <i>Kinestetik</i>	93
4.3.3	Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Gaya belajar Siswa dalam Mempengaruhi Hasil Belajar IPS	94
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian	98
4.4.1	Hasil Belajar IPS Siswa Yang Menggunakan Model <i>TSTS</i> Lebih Tinggi Dibandingkan Dengan Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	98
4.4.2	Hasil Belajar IPS Siswa yang Memiliki Gaya belajar <i>visual</i> Lebih Tinggi Daripada Siswa yang Memiliki Gaya belajar <i>kinestetik</i>	102
4.4.3	Terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan gaya belajar Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar IPS ...	104

4.5	Keterbatasan Penelitian	108
-----	-------------------------------	-----

BAB V SIMPULAN, APLIKASI, DAN SARAN

5.1	Simpulan.....	110
-----	---------------	-----

5.2	Implikasi	111
-----	-----------------	-----

5.3	Saran	113
-----	-------------	-----

DAFTAR PUSTAKA	115
-----------------------------	------------

