

ABSTRACT

Wilda, N. A, Registration Number: 8186112008. Teachers' Elicitation to Promote Students' Engagement in Learning English. A thesis. Postgraduate School, English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan, 2020

The objectives of this study were to describe the teachers' elicitation to promote students' engagement in learning English. And also, to find out the types of elicitation in learning English, the realizations and the reasons using elicitation in learning English. This research used a descriptive qualitative method. The data of this study were the utterances of the English teachers at SMA Plus Taruna Akterlis Medan. The technique for collecting the data was observation and interview. Based on the data analysis, it was found that (1) there were four types of elicitation technique used by the teachers; asking questions (35%), asking questions combined with using picture (14%), asking questions combined with using text or dialogues (21%), asking questions combined with using non-verbal language (7%) and was found new finding that was asking questions combined with using audio visual (21%); (2) consider a wait-time where it allows students to think (40%), questions can be nominated (40%), give feedback for each answer with comments or gesture (20%); (3) to set students thinking in a certain direction (62%), to warm a class up (2%), to lead into an activity (5%), to attract and focus attention (5%), to allow the teacher to assess what is already known about a particular topic, structure or area of vocabulary (11%), to give praise or appreciation to students (14%). From the findings, it was concluded that Elicitation technique were good in teaching and learning English because it can make the students participated or engaged in learning English. Elicitation also helps the teacher to get learners' respond, ideas, and information.

Keywords: *Elicitation technique, Students' engagement, Learning English*



ABSTRAK

Wilda, N. A, NIM: 8186112008. *Teachers' Elicitation to Promote Students' Engagement in Learning English*. Tesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2020

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan elisitasi guru untuk menunjukkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris. Serta untuk mengetahui jenis-jenis elisitasi dalam pembelajaran bahasa Inggris, realisasinya dan alasan penggunaan pertanyaan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Data penelitian ini adalah tuturan guru bahasa Inggris di SMA Plus Taruna Akterlis Medan. Teknik pengumpulan data adalah observasi dan wawancara. Berdasarkan analisis data diketahui bahwa (1) ada empat jenis teknik elisitasi yang digunakan guru; mengajukan pertanyaan (35%), mengajukan pertanyaan dikombinasikan dengan menggunakan gambar (14%), mengajukan pertanyaan yang dikombinasikan dengan menggunakan teks atau dialog (21%), mengajukan pertanyaan dikombinasikan dengan menggunakan bahasa non-verbal (7%) dan ditemukan temuan baru yaitu mengajukan pertanyaan dikombinasikan dengan menggunakan audio visual (21%); (2) Untuk mempertimbangkan waktu tunggu yang memungkinkan siswa untuk berpikir (40%), pertanyaan dapat dinominasikan (40%), untuk memberikan umpan balik untuk setiap jawaban dengan komentar atau isyarat (20%); (3) Untuk mengatur siswa berpikir ke arah tertentu (62%), untuk menghangatkan suasana kelas (2%), untuk memimpin atau memulai suatu kegiatan (5%), untuk menarik dan memfokuskan perhatian (5%), untuk memungkinkan guru menilai apa yang sudah diketahui tentang topik, struktur atau bidang kosa kata tertentu (11%), memberikan pujian atau penghargaan kepada siswa (14%). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa teknik elisitasi baik dalam pembelajaran bahasa Inggris karena dapat membuat siswa berpartisipasi atau terlibat dalam pembelajaran bahasa Inggris. Elisitasi juga membantu guru untuk mendapatkan respon, ide, dan informasi peserta didik.

Kata kunci: Teknik elisitasi, Keterlibatan siswa, Pembelajaran Bahasa Inggris