

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN TIDAK MELALUKAN PLAGIAT	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Pembatasan Masalah	9
1.4. Rumusan Masalah	9
1.5. Tujuan Penelitian.....	11
1.6. Manfaat Penelitian.....	13
1.7. Definisi Istilah	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	15
2.1.1 Model Pembelajaran.....	16
2.1.2 Kemampuan Generik Kimia.....	27
2.1.3 Keterampilan Berpikir Kritis.....	36
2.1.4 Buku Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran.....	38
2.1.5 Teori Belajar	41
2.1.6 Materi Subjek Kimia Organik di LPTK dan Kimia SMA.....	48
2.1.7 Materi Pembelajaran Reaksi-Reaksi Kimia Organik	52
2.2. Penelitian yang Relevan	67
2.3. Kerangka Konseptual dan Hipotesis Penelitian	81
2.3.1 Kerangka Konseptual	81
2.3.2 Hipotesis.....	84
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian.....	86
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	87

3.3.	Subjek dan Objek Penelitian	87
3.4.	Prosedur dan Rancangan Penelitian	88
3.5.	Variabel Penelitian	95
3.6.	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	96
3.6.1	Kemampuan Generik Kimia	96
3.6.2	Kemampuan Berpikir Kritis	104
3.6.3	Lembar Observasi Kemampuan Generik Langsung (Praktikum)	104
3.7.	Teknik Analisa Data	105

BAB IV HASIL PENELITIAN, TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Deskripsi Hasil Penelitian	120
4.1.1.	Validitas Model Pembelajaran	121
4.1.2.	Analisis Kepraktisan Model Pembelajaran	126
4.1.3.	Analisa Keefektifan Model Pembelajaran	128
4.1.4.	Validasi Perangkat Pembelajaran	130
4.1.5	Penelitian Pendahuluan	141
4.1.6	Hasil Implementasi MPBM-PKGGK	143
4.2.	Temuan Penelitian	195
4.2.1.	Kevalidan Produk Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Membekali Kemampuan Generik Kimia	195
4.2.2.	Kepraktisan Produk Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Membekali Kemampuan Generik Kimia	196
4.2.3.	Keefektifan Produk Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Membekali Kemampuan Generik Kimia	197
4.2.4.	Perbedaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Direct Instruction Terhadap Kemampuan Generik Kimia	197
4.2.5.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi dan Rendah Terhadap Kemampuan Generik Kimia	198
4.2.6.	Interaksi Antara Model Pembelajaran Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Dalam Mempengaruhi Kemampuan Generik Kimia	200
4.3.	Pembahasan	202
4.3.1	Kevalidan Produk Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Membekali Kemampuan Generik Kimia Mahasiswa Calon Guru	202
4.3.2	Kepraktisan Produk Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Membekali Kemampuan Generik Kimia Calon Guru	202
4.3.3	Keefektifan Produk Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Membekali Kemampuan Generik Kimia Calon Guru	203
4.3.4	Perbedaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Direct Instruction Terhadap Kemampuan Generik Kimia Mahasiswa Calon Guru	204

4.3.5	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi Dan Rendah Terhadap Kemampuan Generik Kimia Mahasiswa Calon Guru	207
4.3.6	Interaksi Antara Model Pembelajaran Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Dalam Mempengaruhi Kemampuan Generik Kimia Mahasiswa Calon Guru	209

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1.	SIMPULAN	214
5.2.	IMPLIKASI	216
5.3.	SARAN	218

DAFTAR PUSTAKA	219
-----------------------------	------------

