

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab IV diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Terjadi peningkatan terhadap hasil kemampuan pemecahan masalah, yaitu hasil kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik dari pada yang diajar dengan model pembelajaran biasa.
2. Terjadi peningkatan terhadap hasil *Self Efficacy*, yaitu hasil *Self Efficacy* matematika siswa yang diajar dengan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik dari pada yang diajar dengan model pembelajaran biasa.
3. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dan kemampuan awal terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis.
4. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran dan kemampuan awal terhadap peningkatan *Self Efficacy* matematis.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa lebih termotivasi dan semangat dalam meningkatkan pemahaman konsep belajar matematika. Dengan memahami konsep maka siswa akan dapat memiliki keterampilan untuk

menyelesaikan permasalahan tentang materi tersebut serta dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

## 2. Bagi guru

- Penerapan pembelajaran matematika melalui pembelajaran berbasis masalah hendaknya dijadikan sebagai alternatif pembelajaran di jenjang SMP dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *Self-Efficacy* siswa khususnya dalam materi perbandingan. Oleh karena itu hendaknya model pembelajaran ini terus dikembangkan di lapangan yang membuat siswa terlatih dalam memecahkan masalah. Begitu juga halnya dalam meningkatkan *Self-Efficacy* siswa, siswa menjadi terlatih menjadi lebih percaya diri untuk menghadapi pelajaran di kelas atau ke depannya nanti.
- Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika melalui model pembelajaran berbasis masalah pada materi perbandingan.
- Menimbang bahwa pembelajaran berbasis masalah ini dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis *Self-Efficacy* siswa sehingga memberikan respon positif terhadap pembelajaran yang biasanya hanya menggunakan satu instruksi untuk semua siswa dan satu dasar pengelompokan siswa dalam belajar. Maka penerapan pembelajaran berbasis masalah dapat lebih memberikan kesempatan kepada siswa itu sendiri dalam belajar dan bekerja sama dengan teman yang memiliki perbedaan yang sama.

### 3. Bagi peneliti selanjutnya

- Penerapan pembelajaran berbasis masalah pada penelitian ini menekankan pada kemampuan pemecahan masalah matematik dan *Self-Efficacy* siswa serta terbatas pada materi perbandingan. Jadi diperlukan penelitian lebih lanjut pada materi dan kemampuan matematik yang lain agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan di sekolah.
- Penerapan pembelajaran berbasis masalah pada penelitian ini hanya terbatas pada satu jenjang pendidikan yaitu SMP, jadi diharapkan untuk penelitian lanjutan dapat mengambil populasi penelitian di jenjang pendidikan yang lain.

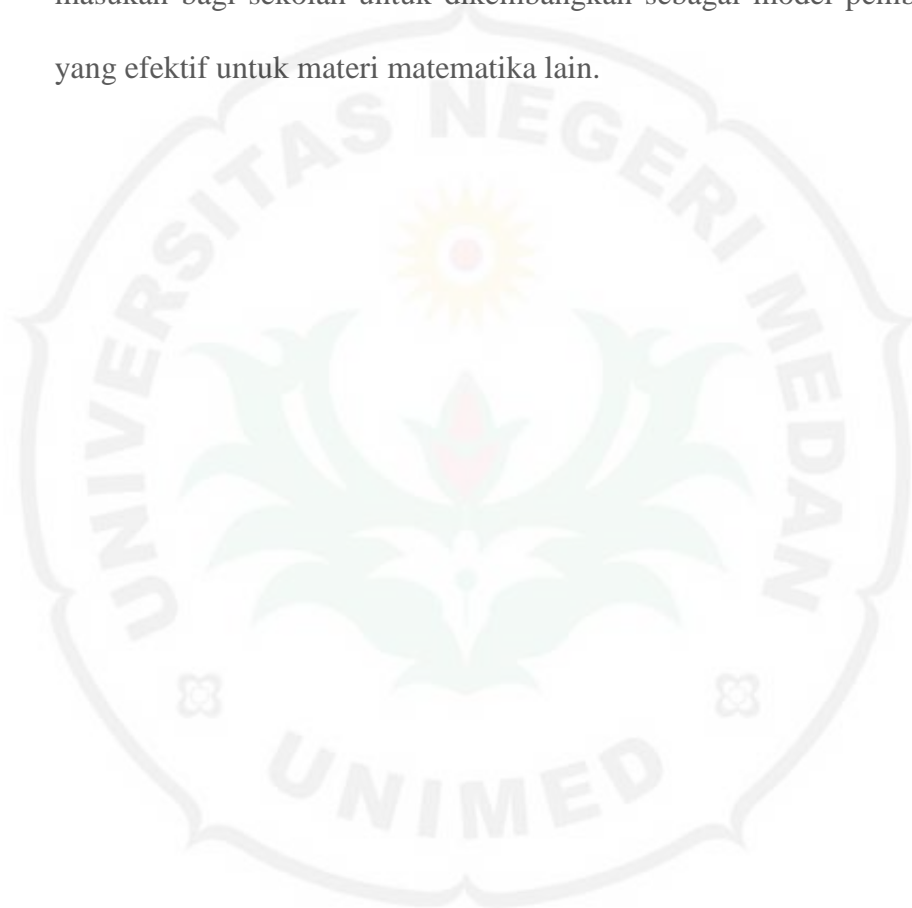
### 4. Bagi pembaca

Mengingat kemampuan peneliti yang sangat terbatas, penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan. Peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari pembaca. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi siapapun yang membaca.

### 5. Bagi lembaga terkait

- Pembelajaran berbasis masalah dengan menekankan kemampuan pemecahan masalah dan *Self-Efficacy* siswa masih asing baik bagi guru maupun siswa, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa dan *Self-Efficacy* siswa.

- Pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan *Self-Efficacy* siswa pada materi perbandingan sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai model pembelajaran yang efektif untuk materi matematika lain.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY